

**ТРАДИЦИИ РОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО
ИНТЕЛЛЕКТА: ПРОТИВОРЕЧИВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ****TRADITIONS OF RUSSIAN PEDAGOGY AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE
TECHNOLOGY: CONTRADICTORY INTERACTION**

Мещерякова Е.И., доктор педагогических наук, профессор

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), Россия

Mesheryakova E.I., Doctor of Pedagogic Sciences, Professor

Military Educational and Scientific Centre of the Air Force «N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy» (Voronezh), Russia

Аннотация: в статье актуальная проблема противоречивого взаимодействия педагогических традиций и инноваций рассматривается в аспекте обоснования возможностей, открывающихся в связи с цифровой трансформации образования. В качестве одного из перспективных направлений реализации таких возможностей в специфическом образовательном процессе военного вуза рекомендовано включение в электронную образовательную среду модуля видеолекций, разработанного с использованием технологий искусственного интеллекта.

Abstract: the article considers the current problem of the contradictory interaction of pedagogical traditions and innovations in the aspect of substantiating the opportunities opening up in connection with the digital transformation of education. As one of the promising directions for the implementation of such opportunities in the specific educational process of a military university, it is recommended that a video lecture module developed using artificial intelligence technologies be included in the electronic educational environment.

Ключевые слова: педагогические традиции, инновации, технологии искусственного интеллекта.

Keywords: pedagogical traditions, Innovation, artificial intelligence technologies.

Отечественное образование в начале наступившего столетия вступило в новый этап развития, который исследователи называют этапом цифровой трансформации [1]. Цифровизация обучения и воспитания, активное внедрение технологий искусственного интеллекта стали не только способом разрешения проявившихся на рубеже столетий противоречий, но и породило новые, обострение которых может привести к серьезным негативным последствиям. Выявление и исследование противоречий привело к постановке актуальных проблем в самых разных научных областях, в частности – в области педагогики. Одной из актуальных проблем становится проблема оптимального сочетания традиций и

инноваций в образовании, а одним из её аспектов – максимальное раскрытие и использование в образовательном процессе современного вуза потенциала инновационных педагогических технологий.

В основе обозначенной проблемы лежат противоречия разных уровней. На уровне общества, государства – это противоречие между потребностью в подготовке высококвалифицированных специалистов, адаптированных к использованию самых современных технологий и обладающих значимыми личностно-профессиональными качествами, и недостаточной готовностью системы российского образования к такой подготовке. На уровне педагогической науки – это противоречие между необходимостью разработки целостной концепции, на основе которой можно осуществлять исследования возможностей, открывающихся в связи с внедрением в образовательный процесс цифровых технологий, и отсутствием теоретико-методологической базы, способствующей выявлению и обоснованию таких возможностей, раскрытию перспектив и рисков, связанных с внедрением инновационных технологий. На уровне отдельной образовательной организации – это противоречие между востребованностью в новых методах и средствах, перспективных технологиях, в должном методическом сопровождении аудиторных занятий и внеаудиторной работы с обучающимися и неготовностью профессорско-преподавательского состава к эффективному и научно-обоснованному внедрению новшеств в образовательный процесс современного вуза.

Предупреждению обострения, а возможно и разрешению обозначенных противоречий может способствовать рациональное сочетание в образовании педагогических традиций и инноваций. Педагогические традиции являются неотъемлемой составляющей нашей национальной культурной среды, национального и профессионального менталитета. Они обеспечивают непрерывность развития и педагогической теории, и практики образовательной деятельности на всех ступенях её осуществления. Между традициями и инновациями в педагогике наблюдается противоречивое взаимодействие, к характеристике которого исследователи подходят с разных позиций.

Следует отметить, что исследование сочетания традиций и инноваций в отечественной педагогике привлекает внимание многих учёных. Наибольший интерес, в связи с этим вызывают в последние годы труды В.П. Боровых, Н.М. Борытко, А.М. Егорычева, Е.И. Исаева, М.В. Савина, В.В. Серикова, Н.П. Юдина и др. При этом исследователями педагогических традиций высказываются самые разные, порой существенно различающиеся суждения. Например, для В.П. Боровых педагогическая традиция – это форма педагогического сознания, которое характеризуется им как «продукт долгой исторической эволюции» [2, с. 6]. А для М.В. Савина – это целостное исторически сложившееся педагогическое явление, обеспечивающее непрерывность развития педагогической теории и практики [3, с. 15]. Если в первом случае доминирует субъективное, то во втором – объективное начало в характеристике исследуемого феномена. Вероятно, это связано с тем, что, по справедливому утверждению Е.А. Григорьевой, «традиция обладает двойственной сущностью. Она объективна и субъективна, прерывна и бесконечна, изменчива и устойчива» [4, с. 132].

Определяя связь между педагогическими традициями и инновациями, можно с уверенностью утверждать, что их противоречивое взаимодействие имеет существенные

особенности применительно к военному образованию. В силу самых разных причин, анализ которых выходит за рамки настоящей публикации, военное образование является одной из наиболее консервативных и наименее восприимчивых к инновационным изменениям областей отечественного образования. В связи с этим курсанты военных вузов – выпускники общеобразовательных школ на стадии адаптации к условиям обучения в военном вузе сталкиваются с проблемами, которые не характерны для гражданских вузов, но играют важную роль в профессиональной подготовке будущих офицеров. Из множества таких проблем в контексте настоящей публикации можно выделить следующие:

- 1) резкое сокращение информации, получаемой курсантами из внешних источников, отсутствие доступа к привычным гаджетам и средствам коммуникации;
- 2) включение в новую систему ценностно-смысловых отношений, в которой доминируют отношения, основанные на военно-профессиональной ментальности;
- 3) преимущественно авторитарные методы управления обучением и воспитанием, жёсткие дисциплинарные требования, необходимость исполнения приказов, связанных с несением службы;
- 4) территориальная ограниченность нахождения, постоянство взаимодействия с ограниченным кругом лиц командного, профессорско-преподавательского состава, курсантами и др.

Отметим, что педагогические традиции в военных вузах неразрывно связаны с воинскими традициями, которые мы рассматриваем в одной из своих публикаций [5, с. 131-133]. Нарушение этой связи может приводить к серьёзным негативным последствиям, проявлением которых станет, прежде всего, разрушение ценностно-смысловых ориентаций будущих офицеров. В связи с этим акцент на формирование ценностно-смысловых ориентаций, соответствующих целевым установкам обучения и воспитания военнослужащих Российской армии, становится обязательным при разработке и реализации инновационных педагогических технологий в образовательном процессе современного военного вуза.

Рамки настоящей публикации не позволяют подробно остановиться на представлении перспектив сочетания традиций и инноваций в воинском обучении и воспитании. Можно показать лишь одно из эффективных средств, способствующих сглаживанию обозначенных противоречий в контексте внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс военного вуза. Таким средством становятся видеолекции, использующие возможности, представляемые искусственным интеллектом. Правовую основу использования средств и технологий искусственного интеллекта составляют Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» [6]) и ведомственные нормативные правовые акты Министерства обороны России. В ВУНЦ ВВС «ВВА» в контексте реализации возможностей, представляемых технологиями искусственного интеллекта, разрабатывается электронная информационно-образовательная среда «АКАДЕМИЯ. Для её создания используются современные web-технологии, что позволяет поддерживать множество типов интегрируемых программных модулей. Одним из таких модулей и становится модуль видеолекций.

Создание модуля видеолекций преследует цель представления каждому курсанту возможности работать с материалом отдельных тем каждой из изучаемых дисциплин. Разработанная преподавателем видеолекция включает блоки: вводный (в нем преподаватель ставит цель и задачи изучаемой темы, определяет её место в системе тем, логику и последовательность изучения поставленных вопросов); основной (здесь изучаемый материал демонстрируется на сменяющих друг друга видеофрагментах, которые генерируются с помощью технологий искусственного интеллекта на основе материалов, разработанных преподавателем; такими материалами могут быть слайды, картинки, видеофайлы и др.); контрольный (в нем преподаватель подведёт итог изучения материала и определяет перспективы использования полученных знаний для подготовки к учебным занятиям, для самостоятельной работы, для реализации в практической военно-профессиональной деятельности).

Чтобы обеспечить отмеченную ранее необходимость сочетания традиций и инноваций, а также чтобы реализовать акцент на формирование ценностно-смысловых ориентаций, соответствующих целевым установкам обучения и воспитания военнослужащих Российской армии, преподаватель во вводном блоке должен целенаправленно изучение курсантом учебного материала в русло ценностно-смысловых ориентиров, соответствующих профессиональной ментальности военнослужащих. Этому может способствовать и ориентация искусственного интеллекта на генерирование видеоматериала с использованием межпредметной интеграции.

Важные преимущества видеолекции как средства, используемого в рамках технологии искусственного интеллекта в электронной информационно-образовательной среде военного вуза определяются тем, что курсант получает возможность изучать материал в более привычной и удобной форме – в форме визуализированной информации, он может регулировать процесс изучения материала, замедлять ли ускорять просмотр, задавать вопросы, привлекать дополнительную или уточняющую информацию и т.п. Что немаловажно, продолжительность видеолекции не превышает получаса. В видеолекции может содержаться контролирующий блок. В нем можно предусмотреть вопросы, которые либо заранее подготовлены преподавателем, либо сгенерированы искусственным интеллектом.

Внедрение модуля видеолекций в электронную информационно-образовательную среду сопряжено с серьёзными организационными, техническими, финансовыми проблемами, анализ которых выходит за рамки настоящей статьи.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:

1) необходимость разрешения (сглаживания) противоречий, проявившихся в наступившем столетии в связи с вступлением отечественного образования в этап цифровой трансформации, требует глубокого и всестороннего исследования актуальных проблем, связанных с сочетанием традиций и инноваций в обучении и воспитании;

2) педагогические традиции, являясь неотъемлемой составляющей национальной культурной среды, национального и профессионального менталитета, обеспечивают непрерывность развития и педагогической теории, и практики образовательной деятельности на всех ступенях ее осуществления, при этом между традициями и инновациями в педагогике наблюдается противоречивое взаимодействие;

3) широкие возможности в обеспечении оптимального сочетания педагогических традиций и инноваций открывают технологии искусственного интеллекта; одним из перспективных направлений реализации таких возможностей в специфическом образовательном процессе военного вуза становится включение в электронную образовательную среду модуля видеолекций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Роберт И. В. Развитие дидактики периода цифровой трансформации образования. – URL: <https://robert-school.ru> (дата обращения: 08.04.2026).
2. Боровых В. П. Традиция как форма педагогического сознания // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2009. – № 9 (43). – С.4–7.
3. Савин М. В. Развитие педагогических традиций в российском образовании конца XVII – начала XIX в.: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Волгоград, 2005. – 24 с.
4. Григорьева Е. А. Педагогические традиции в теории и практике российского образования // Вестник Тюменского государственного университета. – 2011. – №9. – С.130–135.
5. Мещерякова Е. И. Традиции российского офицерства и воспитание курсантов в современном военном ВУЗе. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Проблемы общества, науки и образования в условиях геополитической турбулентности». – Казань, Институт международных отношений, истории и востоковедения Казанского (Приволжского) федерального университета, 2025. – С. 131–133.
6. Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации». – URL: <http://www.base.garant.ru> Указ Президента РФ от 10 октября 2019 г. N 490 (дата обращения: 08.04.2026).

REFERENCES

1. Robert I. V. The development of didactics in the period of digital transformation of education. – URL: <https://robert-school.ru> (date of reference: 04/08/2026).
2. Borovykh V. P. Tradition as a form of pedagogical consciousness // Proceedings of the Volgograd State Pedagogical University. – 2009. – № 9 (43). – Pp. 4–7.
3. Savin M. V. The development of pedagogical traditions in Russian education in the late 17th – early 19th centuries. ... Doctor of Pedagogical Sciences. – Volgograd, 2005. – 24 p.
4. Grigorieva E. A. Pedagogical traditions in the theory and practice of Russian education // Bulletin of the Tyumen State University. – 2011. – No. 9. – Pp.130–135.
5. Meshcheryakova E. I. Traditions of Russian officers and education of cadets in a modern military university. Collection of scientific papers based on the materials of the International Scientific and Practical Conference "Problems of society, science and education in the context of geopolitical turbulence". – Kazan, Institute of International Relations, History and Oriental Studies of Kazan (Volga Region) Federal University, 2025. – Pp. 131–133.
6. Decree of the President of the Russian Federation No. 490 dated October 10, 2019 "On the development of Artificial Intelligence in the Russian Federation". – URL: <http://www.base.garant.ru> Decree of the President of the Russian Federation No. 490 dated October 10, 2019 (date of reference: 04/08/2026).