

**ДИАЛЕКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
И ТРАДИЦИОННО-ИННОВАЦИОННОЕ КАЧЕСТВО
ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**THE DIALECTICAL ASPECT OF PEDAGOGICAL THINKING AND
THE TRADITIONAL-INNOVATIVE QUALITY
OF THE DIDACTIC EDUCATIONAL SYSTEM**

Мамонов М.А., педагог-организатор

Mamonov M.A., teacher-organizer,

Никонова Т.Ю., педагог дополнительного
образования

Nikonova T.Yu., teacher of additional education
Center for the Development of Creativity of
Children and Youth «Sputnik», Voronezh, Russia

МБУДО Центр развития творчества детей и
юношества «Спутник», Воронеж, Россия

Аннотация: Субъектное мышление не только нечто универсально-локальное и, в сущности, сосредоточенное «в себе» как психофизиологический мыслительный мозговой процесс, но главное, что это абстрагирующееся осмысливающее явление с функциональным ценностно-оценочным выражением. В смысловом контексте педагогической парадигмы и её воспитательно-образовательного предмета деятельности специальный аспект мышления рассматривается как традиционно-инновационное качество дидактической системы в единстве диалектического развития.

Abstract: Subjective thinking is not only something universal-local and essentially self-centered as a psychophysiological mental process, but most importantly, it is an abstracting and meaningful phenomenon with a functional value-based expression. In the context of the pedagogical paradigm and its educational subject matter, the special aspect of thinking is viewed as a traditional-innovative quality of the didactic system in its dialectical development.

Ключевые слова: диалектическое мышление, воспитание, образование, дидактика, педагогическая система.

Keywords: dialectical thinking, upbringing, education, didactics, the pedagogical system.

От истоков человеческого познания и на всём протяжении исторического времени ключевым было состояние мыслящего субъекта во всей психокогнитивной полноте признаков, свойств и функций. Причём собственно разумное интеллектуально-чувственное, когнитивное явление [2, 6] как таковое и его содержательная сущность всевозможных проявлений в действительности взаимообуславливает социальное бытие в изменении и развитии.

Осмысливание (абстрагированием, анализом, синтезом, сравнением, обобщением, комбинированием и иными способами) человеком всего того, что вовне и «внутри себя» (даже в форме мифологемы) [7, 14] с последующим выражением атрибутов мышления через психокогнитивную деятельность в социально-предметной деятельности [5], именно и

составляет тот культурно-исторический процесс, основой которого является познавательная траектория постижения, накопления, преобразования знаний (обучение и образование) и передачи жизненного опыта (воспитание) [9].

И ранее, и с классических древнегреческих времён [3], подразумеваемое педагогическое предфилософское, философское осмысление непременно включает в своё содержание такие категориальные сущности как «традиция» и «новаторство» («инновация»). Понятия «педагогика», «диалектика», «традиция», «инновация», «дидактика» формировались в тот или иной исторический и мировоззренческий период и при определённых социально-экономических условиях. Но, онтологически, исходя из диссонансного детерминированного состояния окружающей действительности и, гносеологически, по субъектной принадлежности, педагогическое мышление диалектично. Идейные противоречия внутри него в единой форме развития направляют педагогическую мысль в контексте общественно-исторического, социально-психологического бытия. Дилемма всегда лишь только в одном: в экзистенциальной степени человечности и ценностной очеловеченности дидактики (её гуманистичности). С какой целью воспитываем и учим, в каких условиях осуществляем педагогический процесс, при помощи чего достигаем необходимый воспитательно-образовательный результат? Всё это вопросы методологических пределов простого и сложного, личностного и коллективного; соотношения цели, задач и ценностей, меры и границ технических средств обучения, баланса между социально-экономическими потребностями на специальности и индивидуальным творческим самоопределением в диалектическом контексте традиционного и инновационного содержания педагогического процесса.

Насыщенная история образования и немалое количество педагогических теорий и практик [11] позволяют аккумулировать значительный дидактический опыт и потенциал. В принципе, опыт и потенциал, как раз таки и есть движущая сила мышления в его развитии: от познанного до горизонта непознанного и познаваемого. И в этом смысле педагогическому мышлению необходимы ценностно-познавательная актуализация, мера, простота, творческое содержание и здоровьесберегающая среда жизнедеятельности [8, 10, 15].

Разного рода дискурс относительно образа педагогической системы не столько проблематика теоретического, понятийно-категориального порядка, сколько ценностно-оценочный вопрос конкретных дидактических подходов, межпредметных акцентов и последовательной логики целеполагания на всех стадиях процесса непрерывного образования. Познавательно-информационный пласт настолько широкомасштабно и стремительно нарастает, что для педагогического мышления важны стабильные, твёрдые качественные основания и границы-образы воспитанного и грамотного (компетентного) человека, без которых психокогнитивная сущность субъекта познания будет наиболее подвержена стихийным десоциализирующим рискам. Потому, конечно же, воспитательная сущность должна обуславливать границы и направлять содержательную траекторию образования [12]. При диалектичности мышления [4], это то, что онтологизирует, образует познание (знание, обучение) как наличие его смысла.

Воспитание – непреложная образовательная истина. И воспитательное образование основа основ социального бытия. Это такие же знания, которым нужно и важно обучать так

же, как счёту и письму, от азбучной воспитанности до способности осознанного полноценного самокритичного существования [1].

Осмысленная жизнедеятельность прививается человеческой природосообразностью, но только при создании педагогической системой сопутствующих данному процессу условий. Стремительная методологическая спешка, фрагментарное назойливое начётничество, избыточное перенасыщение информацией, минимализм диалогичности, формализм взаимоотношений наставников и воспитанников ключевые отрицательные психолого-педагогические явления, на которые на всём протяжении истории образования, с разной степенью дидактической эффективности, стремится воздействовать педагогическое мышление. А его традиционно-инновационная взаимообусловленность позволяет диалектически определять аспекты осмысливаемого педагогического опыта.

Ретроспективный аналитический обзор непременно приводит к фактическому положению о том, что воспитательная ось является незыблемой при любой социально-экономической трансформации. Гражданское ценностно-оценочное образование непродуктивно без практической последовательности. Ценностно-оценочная актуализация знаний важна на всех этапах непрерывного образования и при любых формах индивидуально-личностного, коллективного, семейного или организационного воспитания. В данном контексте нет дефицита в методологии, педагогических моделях и системах, но есть недоакцентированные лакуны в практических подходах и принципах рассудительного образования. У субъектов педагогического процесса размывается мышление от информационно-несоразмерного потока «знаний». Целеполагающее образование Человека-воспитанного, мыслящего воспитанно, позволяет созидательно разрешать подобные противоречия и достигать качественных результатов, поставленных в концепциях и программах воспитания.

В схожих диалектических характеристиках можно описательно выразить и ценностно-оценочный потенциал традиционно-инновационных процессов педагогического мышления. Новаторство восполняет в изменяющихся условиях определённого контекста исторического пространства-времени назревшие противоречия и продолжает традиционное развитие. Важно лишь, опять же, иметь базисное, фундаментальное воспитательное основание. Без этого педагогическое мышление и система не будут социализационными, а останутся на стадии несогласованных противоречий, рисков и кризисов.

Традиционно-новаторские педагогические принципы, средства и методы составляют педагогическое содержание, которое на целеполагающей воспитательной основе позволяет осуществлять реализацию актуальной образовательной парадигмы в контексте эффективной педагогической системы. Как-то ещё полвека назад значительнейший теоретик, практик, руководитель образовательной организации, отечественный педагог Василий Александрович Сухомлинский, административный статус и мудрый авторитет которого общепризнан, обращался к коллегам со следующими словами: «Наш педагогический коллектив придерживается правил: учитель никогда не пишет никаких отчётов и информации, кроме плана воспитательной работы, он не составляет никаких планов, поурочный план – это один из рабочих приёмов в индивидуальной творческой лаборатории учителя; если он нужен учителю – план составляется, не нужен – не составляется... Время – ещё и ещё раз повторяю

– это большое духовное богатство учителя [13, с. 111-112]. И Василий Александрович, подчёркивает: «В нашей школьной библиотеке 18 тысяч книг, в личных библиотеках учителей их более 49 тысяч. Так, в личной библиотеке учительницы литературы В.Т. Дараган больше тысячи книг, у учителя физики А.А. Филиппова – 1200, у завуча А.И. Лысака – более 1500, у словесников В.А. Скочко и А.И. Резник – по 1400-1500, у учителя труда А.А. Ворошило – более 1800, в нашей с А.И. Сухомлинской библиотеке – более 19 тысяч: художественная, историческая, педагогическая литература, книги по теории и истории искусства» [13, с. 110-111]. При таком воспитательном подходе с акцентом на всестороннее развитие мышления у всех субъектов образовательного процесса, без сомнения, и педагогическая дидактическая система приобретает основу единой традиционно-новаторской сущности становления, развития и совершенствования человека, коллектива и общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш. А. Основы гуманной педагогики. Кн. 20. Обновление педагогического сознания. – М.: Амрита-Русь, 2023. – 272 с.
2. Баксанский О. Е., Кучер Е. Н. Когнитивный образ мира. – М.: Канон+РООИРеабилитация, 2010. – 224 с.
3. Жураковский Г. Е. Очерки по истории античной педагогики. – М.: Учпедгиз, 1940. – 471 с.
4. Ильенков Э. В. Диалектическая логика. Очерки истории и теории. – М.: Политиздат, 1974. – 271 с.
5. Леонтьев А. Н. Развитие целостной личности ребёнка. – М.: Амрита-Русь, 2023. – 280 с.
6. Маршинин Б. А. Перцептивные и мыслительные процессы, их мозговое обеспечение. – М.: Логос, 2007. – 196 с.
7. Режабек Е. Я. Мифомышление: когнитивный анализ. – М.: ЛЕНАНД, 2018. – 304 с.
8. Розин В. М. Психика и здоровье человека. – М.: ЛИБРОКОМ, 2018. – 224 с.
9. Розин В. М. Философия образования. – М.: РАО, 2007. – 576 с.
10. Сенько Ю. В. Гуманитарные основы педагогического образования. – М.: Академия, 2000. – 240 с.
11. Старикова Л. Д. История педагогики и философия образования. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 434 с.
12. Степанов П. В. Воспитательная деятельность педагога. – М.: Русское слово – учебник, 2019. – 136 с.
13. Сухомлинский В. А. О воспитании. – М.: Политиздат, 1975. – 272 с.
14. Тюнников Ю. С., Мазниченко М. А. Педагогическая мифология. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 352 с.
15. Чуприкова Н. И. Психическая деятельность мозга. Язык и сознание. – М.: ЯСК, 2021. – 208 с.

REFERENCES

1. Amonashvili Sh.A. Fundamentals of humane pedagogy. Book 20. Renewal of pedagogical consciousness. – M.: Amrita-Rus, 2023. – 272 p.
2. Baksansky O. E., Kucher E.N. Cognitive image of the world. – M.: Canon+ROOI Rehabilitation, 2010. – 224 p.
3. Zhurakovsky G. E. Essays on the history of ancient pedagogy. – M.: UCHPEDGIZ, 1940. – 471 p.
4. Ilyenkov E. V. Dialectical logic. Essays on history and theory. – M.: Politizdat, 1974. – 271 p.
5. Leontiev A. N. Development of a child's integral personality. – M.: Amrita-Rus, 2023. – 280 p.
6. Marshinin B. A. Perceptive and thinking processes, their brain support. – M.: Logos, 2007. – 196 p.
7. Rezhbek E. Ya. Mythological thinking: Cognitive analysis. – M.: LENAND, 2018. – 304 p.
8. Rozin V. M. Human psyche and health. – M.: LIBROKOM, 2018. – 224 p.
9. Rozin V. M. Philosophy of education. – M.: RAO, 2007. – 576 p.
10. Senko Yu. V. Humanitarian foundations of pedagogical education. – M.: Academy, 2000. – 240 p.
11. Starikova L. D. History of pedagogy and philosophy of education. – Rostov-on-Don: Phoenix, 2008. – 434 p.
12. Stepanov P. V. Educational activities of a teacher. – M.: Russkoeslovo – textbook, 2019. – 136 p.
13. Sukhomlinsky V. A. About the upbringing. – M.: Politizdat, 1975. – 272 p.
14. Tyunnikov Yu. S., Maznichenko M. A. Pedagogical mythology. – M.: VLADOS, 2004. – 352 p.
15. Chuprikova N. I. Mental activity of the brain. Language and consciousness. – M.: YASK, 2021. – 208 p.