

DOI: 10.58168/GenDesCL2026_22-26

УДК 581.55

ОЦЕНКА ИНКЛЮЗИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТСКИХ ИГРОВЫХ ПРОСТРАНСТВ КРУПНОГО ГОРОДА: КРИТЕРИИ, МЕТОДИКА, РЕЗУЛЬТАТЫ Г. ВОРОНЕЖ

ASSESSMENT OF THE INCLUSIVE POTENTIAL OF CHILDREN'S PLAY SPACES IN A LARGE CITY: CRITERIA, METHODOLOGY, RESULTS OF VORONEZH

Забалуева Т.А., Преподаватель СПО, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова», Воронеж, Россия

Zabalueva T.A., Teacher of secondary vocational education, Voronezh State University of Forestry and Technologies named after G.F. Morozov, Voronezh, Russia

Тихонова Е.Н., заведующий кафедрой ландшафтной архитектуры и почвоведения, кандидат биологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова», Воронеж, Россия

Tikhonova E.N., Head of the Department of Landscape Architecture and Soil Science, candidate of Biological Sciences, professor Voronezh State University of Forestry and Technologies named after G.F. Morozov, Voronezh, Russia

Аннотация: В статье рассматривается проблема оценки инклюзивного потенциала детских игровых площадок в крупном городе. С применением разработанной методики проведен анализ 30 детских игровых площадок в трех районах г. Воронежа (Центральный, Левобережный, Железнодорожный). Выявлен критический дефицит инклюзивной инфраструктуры: 63,3% площадок не имеют оборудования для детей с ОВЗ, 20% респондентов не знакомы с понятием инклюзивной среды. Определены основные направления повышения инклюзивного потенциала игровых пространств Воронежа.

Abstract: The article discusses the problem of assessing the inclusive potential of children's playgrounds in a large city. Using the developed methodology, analysis of 30 children's playgrounds in three districts of Voronezh (Central, Left Bank, Railway). Critical lack of inclusive infrastructure has been identified: 63.3% of the sites do not have equipment for children with OSA, 20% of respondents are unfamiliar with the concept of an inclusive environment. The main directions of improvement of the inclusive potential of playspaces in Voronezh have been identified.

Ключевые слова: инклюзивный потенциал, детские игровые площадки, дети с ограниченными возможностями здоровья, критерии доступности, методика оценки, городская среда Воронежа.

Keywords: inclusive potential, children's playgrounds, children with disabilities, accessibility criteria, evaluation methodology, urban environment of Voronezh.

Детские игровые площадки являются важнейшим элементом городской среды, обеспечивающим физическое, когнитивное и социальное развитие детей. Однако для детей с ограниченными возможностями здоровья доступ к полноценной игре на общественных площадках часто остается ограниченным. Эта проблема носит глобальный характер: при том, что почти миллиард человек в мире живут с инвалидностью, повсеместно наблюдается дефицит инклюзивных игровых пространств.

В Российской Федерации вопросы создания доступной среды регулируются Федеральным законом № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и государственной программой «Доступная среда». Нормативные требования к оборудованию детских игровых площадок установлены в ГОСТ Р 52169-2012, а требования к доступности среды для маломобильных групп населения — в СП 59.13330.2020 [5]. Однако, как показывает практика, наличие нормативной базы не гарантирует ее реализации в конкретных городских пространствах.

Особую актуальность проблема приобретает в связи с ростом числа детей с ОВЗ. При этом психологические особенности детей с ОВЗ — нарушение памяти, внимания, восприятия, трудности пространственной ориентации — требуют специально организованной среды, компенсирующей эти дефициты.

Цель данной статьи — разработать научно обоснованную методику оценки инклюзивного потенциала детских игровых площадок и апробировать ее на примере г. Воронежа

Под инклюзивным потенциалом детской игровой площадки мы понимаем совокупность характеристик пространства, оборудования и среды, обеспечивающих возможность полноценного участия в игре детей с различными типами нарушений здоровья (опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, ментальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра) как самостоятельно, так и в совместной деятельности с нормотипичными сверстниками.

Важно подчеркнуть, что на инклюзивных игровых площадках физическая, психологическая и социальная среда должны рассматриваться как взаимосвязанные и отвечать потребностям детей с различными способностями и видами инвалидности. Исследователи Т.Е. Трофимова и Н.Н. Родионовская выделяют три ключевых принципа инклюзивного ландшафтного дизайна: доступность, разнообразие игрового опыта и сенсорная вовлеченность [1].

Доступность оценивает возможность беспрепятственного доступа на площадку и перемещения по ней детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Наличие беспрепятственного подхода (ширина тротуаров не менее 1,5 м), ровного твердого покрытия на путях движения, пандусов к игровым элементам, специализированного оборудования (качели-платформы, карусели с фиксацией), зон отдыха для сопровождающих.

Разнообразие игрового опыта оценивает наличие элементов для детей с различными типами нарушений. Элементы с разными тактильными поверхностями, элементы для развития вестибулярного аппарата, элементы для развития мелкой моторики, тихие зоны для сенсорной разгрузки, использование природных элементов.

Сенсорная вовлеченность оценивает возможность ориентации в пространстве детьми с нарушениями зрения и слуха. Наличие тактильных направляющих полос, указателей с шрифтом Брайля, контрастной маркировки опасных зон, звуковых маяков, звуковых игровых элементов, ароматических растений.

Нами проведено обследование 30 детских игровых площадок в трех районах г. Воронежа (Центральный, Левобережный, Железнодорожный) и социологический опрос 324 респондентов [5].

Ключевой результат исследования: 63,3% опрошенных констатируют отсутствие оборудования для детей с ОВЗ на площадках, а 20% респондентов вовсе не знакомы с понятием инклюзивной инфраструктуры [5]. Это свидетельствует не только о физическом дефиците, но и о низкой информированности населения о возможностях создания доступной среды.

На большинстве обследованных площадок отсутствуют условия для передвижения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Ширина проходов между элементами оборудования, как правило, менее 90 см. Покрытия 65,5% площадок представлены песком, и лишь 17,2% — имеют современное резиновое покрытие [5]. В Железнодорожном районе в 90% случаев песок смешан с осколками стекла, строительным мусором, экскрементами животных, металлическим ломом, что делает площадки не только недоступными, но и опасными [5].

Специализированное оборудование для детей-колясочников отсутствует на всех обследованных площадках. Исключение составляют единичные случаи, не попавшие в выборку: Установлена усиленная конструкция с дополнительными фиксирующими элементами, качели оказывают успокаивающее воздействие [2].

Анализ показывает полное отсутствие элементов сенсорной навигации. На обследованных площадках нет тактильных направляющих, указателей с шрифтом Брайля, звуковых маяков, контрастной маркировки опасных зон [5]. Звуковые игровые элементы также отсутствуют, хотя они важны не только для детей с нарушениями зрения, но и для развития слухового восприятия всех детей [1].

Оборудование на старых площадках представлено преимущественно металлическими конструкциями с однообразными тактильными характеристиками. В новых жилых комплексах появляются пластиковые элементы, но они также не обеспечивают тактильного разнообразия. Природные элементы (вода, песок, растения) используются минимально. Зоны сенсорной разгрузки отсутствуют.

На новых площадках, где присутствуют отдельные инклюзивные элементы, наблюдается тенденция к их концентрации в одном месте, что противоречит принципу универсального дизайна и создает «резервации» для детей с ОВЗ. Информационные таблички с правилами использования для разных категорий детей отсутствуют на всех обследованных площадках [5].

Проведенный анализ выявил критический дефицит инклюзивного потенциала детских игровых площадок Воронежа. Ситуация усугубляется неравномерностью распределения ресурсов: новые жилые комплексы имеют отдельные инклюзивные элементы (хотя и недостаточные), тогда как старые районы, где проживает значительная часть детей с ОВЗ, полностью лишены доступной инфраструктуры.

Важно подчеркнуть, что создание инклюзивной среды не сводится к установке отдельных специализированных элементов. Как отмечается в ГОСТ Р 52169-2012, «рекомендуется избегать концентрации инклюзивного спортивно-игрового оборудования в одном месте в целях эффективного использования оборудования и создания лучших условий для совместной игры здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья» [4].

Позитивным примером может служить открытие в Воронеже специализированной площадки для детей с ОВЗ в парке ТРК «Арена» в рамках проекта «Детство – это для всех!» Благотворительного фонда «Жизнь детям». Однако такие точечные решения, реализуемые за счет грантов и благотворительности, не могут заменить системной политики в области формирования инклюзивной городской среды [3].

На основе проведенного анализа можно сформулировать следующие рекомендации по повышению инклюзивного потенциала детских игровых площадок Воронежа:

- Разработка региональных нормативов, конкретизирующих требования к инклюзивному дизайну игровых пространств с учетом местных условий.

- Создание реестра инклюзивных площадок с публичной картой доступности, позволяющей родителям детей с ОВЗ планировать маршруты.
- Внедрение универсального дизайна при проектировании новых площадок, исключающего концентрацию инклюзивного оборудования в отдельных зонах.
- Модернизация существующих площадок с приоритетом создания тактильных направляющих, контрастной маркировки, установки специализированных качелей и каруселей.
- Участие детей с ОВЗ и их родителей в планировании и оценке игровых пространств, как это рекомендуется в международной практике.

- Разработка и внедрение инструментов общественного контроля, включая мобильные приложения для оценки доступности и информирования о нарушениях.

Разработанная методика оценки инклюзивного потенциала детских игровых площадок, включающая три критерия, позволяет системно подходить к анализу существующих пространств и выявлению их дефицитов. Утверждение методики на примере 30 площадок г. Воронежа показала, что 63,3% площадок не имеют оборудования для детей с ОВЗ, а 20% респондентов не знакомы с понятием инклюзивной среды. Наибольшее отставание наблюдается в Железнодорожном районе, где площадки не соответствуют даже минимальным требованиям доступности.

Выявленные дефициты носят системный характер и требуют комплексного подхода к модернизации, включающего совершенствование нормативной базы, внедрение универсального дизайна, участие сообщества в планировании и развитие инструментов общественного контроля. Особое внимание должно быть уделено не только физической доступности, но и созданию сенсорно-обогащенной среды, отвечающей потребностям детей с различными типами нарушений.

Перспективы дальнейших исследований связаны с апробацией разработанной методики на более широкой выборке, разработкой дифференцированных рекомендаций для различных типов нарушений, а также изучением зарубежного опыта создания инклюзивных игровых пространств и возможностей его адаптации в российских условиях.

Список литературы

1. Трофимова Т.Е., Родионовская Н.Н. Проектирование детских площадок в парках и на пришкольных участках для социальной интеграции детей с ограничением по здоровью // Современные проблемы науки и образования. — 2021. — № 4.
2. Депутат Воронежской облдумы помогает развитию доступной среды в столице Черноземья // TV Губерния. — 2023. — 20 сентября.
3. Открытие игровой площадки для детей с ограниченными возможностями // Форум воронежских родителей. — 2025. — 15 мая.
4. ГОСТ Р 52169-2012. Оборудование и покрытия детских игровых площадок. Безопасность конструкции и методы испытаний. Общие требования. — М.: Стандартинформ, 2013.
5. Забалуева Т.А. Тенденции формирования дизайна детских игровых площадок в современной городской среде г. Воронеж: магистерская диссертация / ВГЛУ им. Г.Ф. Морозова. — Воронеж, 2025. — 87 с.

References

1. Trofimova T.E., Rodionovskaya N.N. Design of children's playgrounds in parks and on school grounds for social integration of children with health restrictions // Modern problems of science and education. - 2021. - 4.
2. The deputy of the Voronezh oblast helps to develop an accessible environment in the capital, Chernosemaya // TV Governorate. - 2023. - 20 September.
3. Opening of the playground for children with disabilities // Voronezh Parents' Forum. - 2025. - May 15.
4. GOST R 52169-2012. Equipment and coatings of children's playgrounds. Safety of construction and test methods. General requirements. - M.: Standardinform, 2013.
5. Zabalyeva T.A. Trends in the formation of design of children's playgrounds in the modern urban environment of Voronezh: master's thesis / BGLTU by him. Г. F. Morozova. - Voronezh, 2025. - 87 p.