

## **СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

В.А. Карташова, И.Б. Потапова

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 199»

Аннотация. В статье приводятся результаты анализа региональной модели инклюзивного образования Воронежской области. Рассмотрена система работы различных учреждений, а также проблемы, которые требуют разрешения.

Ключевые слова: инклюзивное образование, система, тьютор, сопровождение, возможности, ресурсный класс, ресурсная группа.

## **SYSTEM ANALYSIS OF THE REGIONAL MODEL OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE VORONEZH REGION**

V.A. Kartashova, I.B. Potapova

MBDOU "Kindergarten of general developmental type No. 199"

Abstract. The article presents the results of the analysis of the regional model of inclusive education in the Voronezh region. The system of work of various institutions, as well as problems that require resolution are considered.

Keywords: inclusive education, system, tutor, support, opportunities, resource class, resource group.

В настоящее время важным представляется создание нормативной основы для обеспечения процесса обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях Воронежской области.

На базе трёх общеобразовательных школ (№№ 30, 67, 97) и детских садов Воронежа (№ 33, 133, 167), а также учреждения дополнительного образования детей «Реальная школа» создана областная инновационная площадка «Отработка модели интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе общеобразовательной школы, дошкольного образовательного учреждения, учреждения дополнительного образования детей».

Департаментом образования администрации городского округа город Воронеж в шести средних общеобразовательных школах – по одной в каждом районе (№№ 68, 43, 67, 14, 4, 9) – планируется создать условия для обучения детей-инвалидов.

**Однако в сфере реализации инклюзивного образования остаётся немало проблем, которые требуют комплексного решения:**

- отсутствие финансового обеспечения инклюзивного обучения детей с ОВЗ, низкий уровень заработной платы работников психолого-педагогических служб учреждений образования, муниципальных центров;
- отсутствие нормативной базы получения семейного образования и механизма осуществления финансовой компенсации родителям, дети которых обучаются по данной форме;
- несовершенство (в ряде муниципальных образований – отсутствие) системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ при интегрированном обучении и слабая материально-техническая база этих служб.

**Гарантии получения образования для любого гражданина России, независимо от каких-либо характеристик, в том числе состояние здоровья, закреплено в Законе РФ «Об образовании в РФ» и включают:**

- право родителей выбирать форму обучения детей (п.1 ст.52 Закона об образовании);
- определение компетенции органов государственной власти и органов местного самоуправления по обеспечению реализации права на получение образования (п.1 ст.31 Закона об образовании);
- порядок приема в образовательное учреждение (п.1 ст.16 Закона об образовании).

**Образовательная модель «Ресурсный класс»** активно развивается в Воронежской области. Планируется применять данную модель к другим нозологическим группам детей с ОВЗ. Региональная модель инклюзивного образования Воронежской области представлена образовательными организациями, вузами, Институтом развития образования, учреждениями социальной защиты, среди которых реабилитационные центры для детей и подростков, учреждениями здравоохранения («Центры ментального здоровья»), организациями дополнительного образования. Сетевыми партнерами являются общественные организации, благотворительные фонды, родительские объединения, коммерческие предприятия и организации.

Для развития инклюзивного образования требуется научно-методическое сопровождение образовательного процесса, обучение специалистов, разработка нормативно-правовых документов, регулирующих инклюзивное образование. Для решения этих задач в Воронежском государственном педагогическом университете был создан Ресурсный центр поддержки инклюзивного образования ВГПУ.

Одна из постоянных форм работы Ресурсного центра поддержки инклюзивного образования — это видеоконференции и вебинары с участием экспертов по инклюзивному образованию и работе с людьми с инвалидностью. Деятельность Центра представлена в участии в различных общественных советах и организациях Воронежа и РФ - общественная палата Воронежской области, ВРООИ «Искра Надежды», Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки

семьи и защиты семейных ценностей», Координационный совет по делам детей-инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности при Комиссии ОП РФ по социальной политике, трудовым отношениям и качеству жизни граждан, Совет межрегиональной общественной организации «Ассоциация РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ», Общественный совет при Воронежской городской Думе по вопросам семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью.

**В Ресурсном центре поддержки инклюзивного образования ВГПУ** работает постоянно действующее методическое объединение учителей, реализующих инклюзивную практику. Для них систематически проводятся семинары по различным вопросам инклюзивного обучения, мастер-классы, консультации с сотрудниками Центра.

Одним из главных направлений работы по дальнейшему развитию инклюзивного образования в Воронежской области было выделено развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику. В этих условиях встает вопрос о кооперации, объединении образовательных ресурсов различных образовательных организаций, о создании образовательных сетей. Ресурсный центр поддержки инклюзивного образования ВГПУ установил рабочие контакты с несколькими образовательными организациями, которые в результате совместной работы выделились в качестве ресурсных центров инклюзивного образования. Отдельный ресурс составляют специальные (коррекционные) образовательные учреждения, оказывающие консультационные услуги по организации коррекционной программы для детей с ОВЗ в массовых школах и детских садах, а также услуги коррекционной помощи. Отдельным направлением деятельности Ресурсного центра поддержки инклюзивного образования ВГПУ является волонтерское движение. Волонтерская деятельность занимает большое место в формировании личностно-профессиональной позиции педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Данное направление деятельности осуществляется совместно с различными общественными организациями, такими как ВРООИ «Искра надежды» и ВРОДО «Искра».

Поэтапность включения студентов в волонтерскую деятельность обеспечивает формирование психологической готовности к работе с детьми с ОВЗ. Волонтеры ежегодно проводят ряд городских мероприятий: инклюзивный творческий марафон «Мы вместе», инклюзивный фестиваль творчества детей и молодежи «В кругу друзей», инклюзивный спортивный праздник «Неолимпийские игры», «Уроки доброты» в школах города, «Школа самоадвокатов» для молодых людей с инвалидностью и много других. Ресурсный центр поддержки инклюзивного образования ВГПУ реализует программу «Социокультурная реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья» совместно с городским Дворцом творчества детей и молодежи, реабилитационным центром «Парус надежды» и общественной организацией «Искра надежды». В рамках программы проводятся фестивали, концерты, выставки, творческие встречи, мастер-классы с участием детей с ограниченными возможностями здоровья.

Студенты гуманитарного, психолого-педагогического факультетов и факультета искусств и художественного образования являются непосредственными организаторами данных мероприятий, волонтерами в проведении, ведущими, аниматорами и т.д.

Представленная специфика образовательного пространства Воронежской области диктует свои требования к подготовке специалистов для реализации подобных инклюзивных подходов в образовательных организациях. С 2015 учебного года в ВГПУ открыта программа магистратуры по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» и профилю «Педагогика и психология инклюзивного образования». В рамках образовательной политики Воронежской области и реализации программы «Аутизм. Маршруты помощи» в образовательной программе выделен отдельный модуль «Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)». Он представлен курсами: «Дифференциальная диагностика нарушений психического развития», «Особенности обучения и воспитания детей с РАС» и «Основы прикладного поведенческого анализа».

**Большое внимание уделено тьюторской подготовке студентов-магистрантов**, данная задача решается в курсе «Тьюторское сопровождение обучающихся с нарушениями развития» и при прохождении учебной и производственной (педагогической) практик. Другим направлением подготовки является бакалавриат и магистратура по направлению «Психология и социальная педагогика».

Очевидно, что включение детей с ОВЗ в обычную образовательную среду требует обеспечения не только технических, но методических и организационных условий для совместного обучения детей с разными возможностями и образовательными потребностями.

### **Рекомендации и вопросы, нуждающиеся в решении**

Необходимо создать новые условия и структуры для обеспечения достойной самостоятельной жизни людей с ментальной инвалидностью в Российской Федерации. Принимаемые государством программы по доступной среде и адаптации инвалидов не направлены на нужды лиц с ментальной инвалидностью. Усилия отдельных общественных организаций позволяют лишь на короткое время забыть детям и подросткам об их проблемах: они стараются реализовать себя в творчестве, спорте. Многие общественные организации родителей детей с ментальной инвалидностью применяют эффективные практики организации образования, трудовой занятости, социального обслуживания, но подобная работа не доходит до органов власти в форме социального заказа и не закрепляется на законодательном уровне.

**Основными направлениями работы учителя ресурсного класса поделилась Наталья Лахина, учитель РК МБОУ СОШ №92.** Эксперт рассказала, как формируется программа и расписание для каждого ученика ресурсной комнаты и что нужно для адаптации материала. Педагог, который прошел обучение, консультирует других учителей. Кроме того, во всех муниципальных органах образования есть координатор региональной программы «Особый Ребенок».

## **Примеры внедрения инклюзивного образования в школах г. Воронежа**

В Воронежской области ведётся работа по включению детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников и созданию условий для их совместного обучения в образовательных учреждениях города и области, которая была активизирована после проведения в Парламентском центре 1 марта 2011 года заседания «круглого стола» на тему «Перспективы развития инклюзивного образования в Воронежской области», привлечено внимание к данной проблеме не только органов власти, но и широкой общественности и средств массовой информации. **ВРООИ «Искра Надежды» удалось начать реализовывать право на поступление «особенных детей» в детские сады и школы, обратить внимание органов управления образованием Воронежской области на соблюдение законодательства при сдаче выпускных экзаменов и организации дистанционного обучения инвалидов. Удалось изменить идеологию работы психолого-медико-педагогической комиссии, сделав упор на сопровождение детей с ОВЗ при получении ими образовательных услуг.**

В практике ВРООИ «Искра Надежды» оказания практической помощи семьям в решении вопросов реализации права на образование. Директора образовательных учреждений общего типа не желают принимать детей с синдромом Дауна, ссылаясь на то, что в их учреждениях нет условий для обучения и воспитания таких детей, забывая о том, таким детям в первую очередь необходим особый педагогический подход, а не специальные технические средства, и о том, что ни в одном нормативном акте Российской Федерации нет синдрома Дауна, как противопоказания для посещения образовательного учреждения общего типа. В РФ существует практика обращения в суд родителей детей с синдромом Дауна, принятия решений судами, возлагающих обязанность на руководителей зачислить ребенка в образовательные учреждения общего типа, так как показателем для зачисления ребенка является не наличие или отсутствие диагноза, а готовность к обучению.

### **Инклюзивное образование в Воронеже на сегодняшний день**

Дети с особыми образовательными потребностями, их родители и законные представители имеют весьма общие представления о праве на получение образования, о возможности обучаться совместно с детьми с нормальным ходом развития в общеобразовательных учреждениях.

К общим проблемам в сфере получения образования детьми с ментальной инвалидностью относят низкий уровень знаний, даваемых в коррекционных учреждениях, частую сменяемость преподавателей, неясность их требований, направленность всего процесса обучения только на приобретение знаний. Недостаточно времени уделяется формированию жизненных, профессиональных, коммуникативных компетенций.

### **Список литературы**

1. Семина Л. И. Учимся диалогу. Толерантность: объединения и усилия / Л. И. Семина // Семья и школа. – 2019. – № 11–12. – С. 36–40.

2. Соколов А. А. Педагог в новых условиях / А. А. Соколов // Открытая школа. – 2021. – № 5. – С. 22–24.
3. Солдатова Л. А. Социальная инклюзия старшего поколения и параметры ее оценки в современном российском обществе / Л. А. Солдатова // Социально-гуманитарные знания. – 2021. – № 2. – С. 260–268.
4. Суворов А. В. Инклюзивное образование и личностная инклюзия / А. В. Суворов // Психологическая наука и образование. 2021. № 3. С. 27–30.
5. Тимохина Т. В. Этапы развития профессиональной подготовки педагогов инклюзивного образования / Т. В. Тимохина // Инновации в образовании. – 2020. – № 5. – С. 122–130.
6. Хитрюк В. В. Инклюзивное образовательное пространство: позиции участников / В. В. Хитрюк // Открытая школа. – 2019. – № 3 (134). – С. 50–55.
7. Чепель Т. Л. Эффективность образовательного процесса в условиях инклюзивной практики: итоги мониторинговых исследований / Т. Л. Чепель, Т. П. Абакирова, С. В. Самуйленко // Психологическая наука и образование. – 2021. – № 1. – С. 33–40.
8. Ярая Т. А. Мониторинг состояния инклюзивного высшего образования / Т. А. Ярая, Л. О. Рокотянская // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2019. – № 3. – С. 3–11.
9. Ярская В. Н. Инклюзия как важный принцип социальной работы / В. Н. Ярская // Отечественный журнал социальной работы. 2019. № 4. С. 41–46.

### References

1. Semina L. I. Learning Dialogue. Tolerance: Unification and Efforts / L. I. Semina // Family and School. - 2019. - No. 11-12. - P. 36-40.
2. Sokolov A. A. Teacher in New Conditions / A. A. Sokolov // Open School. - 2021. - No. 5. - P. 22-24.
3. Soldatova L. A. Social Inclusion of the Older Generation and Parameters for Its Assessment in Modern Russian Society / L. A. Soldatova // Social and Humanitarian Knowledge. - 2021. - No. 2. - P. 260-268.
4. Suvorov A. V. Inclusive Education and Personal Inclusion / A. V. Suvorov // Psychological Science and Education. – 2021. – No. 3. – P. 27–30.
5. Timokhina T. V. Stages of development of professional training of teachers of inclusive education / T. V. Timokhina // Innovations in education. – 2020. – No. 5. – P. 122–130.
6. Khitryuk V. V. Inclusive educational space: positions of participants / V. V. Khitryuk // Open school. – 2019. – No. 3 (134). – P. 50–55.
7. Chepel T. L. Efficiency of the educational process in the context of inclusive practice: results of monitoring studies / T. L. Chepel, T. P. Abakirova, S. V. Samoylenko // Psychological science and education. 2021. No. 1. P. 33–40.
8. Yaraia T. A. Monitoring the state of inclusive higher education / T. A. Yaraia, L. O. Rokotyanskaya // Standards and monitoring in education. – 2019. – No. 3. – P. 3–11.
9. Yarskaya V. N. Inclusion as an important principle of social work / V. N. Yarskaya // Domestic journal of social work. – 2019. – No. 4. – P. 41–46.