

DOI: 10.58168/ MPFSSC2025_20-24

УДК 378; 37.035.7

СМЫСЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО МЕНТАЛЬНОГО ПРОТИВОБОРСТВА

SEMANTIC EDUCATION OF YOUTH IN THE CONTEXT OF MODERN MENTAL CONFRONTATION

Мещерякова Е.И., доктор

педагогических наук, профессор

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), Россия.

Mesheryakova E.I., Doctor of Pedagogic Sciences, Professor

Military Educational and Scientific Centre of the Air Force «N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy» (Voronezh), Russia

Аннотация. в статье проблема смыслового воспитания молодежи рассматривается в аспекте влияния на сознание человека факторов современного ментального противоборства. Предлагается для повышения эффективности воспитания использовать сочетание методов конкретных ситуаций и ментальных репрезентаций, что не только позволяет снизить (нейтрализовать) негативное влияние указанных факторов, но и осуществить успешное продвижение по траектории актуализации потенциала мышления.

Abstract: The article considers the problem of semantic education of young people in the aspect of the influence of factors of modern mental confrontation on human consciousness. It is proposed to use a combination of methods of specific situations and mental representations to increase the effectiveness of education, which not only reduces (neutralizes) the negative impact of these factors, but also makes it possible to successfully advance along the trajectory of actualizing the potential of thinking.

Ключевые слова: смысловое воспитание, ментальное противоборство.

Keywords: semantic education, mental confrontation.

Проблемы современного ментального противоборства, которое мы определили как целенаправленное разрушительное воздействие на сознание и мировоззрение представителей самых разных слоев населения и социальных групп государства-противника, осуществляемое для достижения установленных целей с использованием совокупности военных и невоенных мер, методов, средств, технологий [5, с. 27], привлекают внимание исследователей самых разных научных областей – от военных и военно-технических до гуманитарных. В настоящей статье представлены результаты исследования лишь одного из аспектов комплекса проблем ментального противоборства, а именно – смысловое воспитание молодежи, приобретающее

под влиянием факторов противоборства принципиально новые качественные характеристики. Акцент на обозначенный аспект объясняется тем, что важнейшей сущностной характеристикой ментального противоборства становится его смысловое наполнение. Такое противоборство осуществляется как в мирное время, так и в условиях ведения боевых действий.

Как известно, смысл в различных его трактовках – это одно из фундаментальных понятий многих гуманитарных наук. В изучение феномена внесли существенный вклад как зарубежные (А. Адлер, Ю. Джендлин, Дж. Келли, В. Франкл, Г. Фрейд и др.), так и отечественные (Ф.В. Бассин, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Налимов и др.) исследователи. «Сегодня, – утверждает В.В. Ушакова и с ней трудно не согласиться, – наиболее динамично развивающимися подходами к проблеме смысла являются подходы, трактующие смысл как единицу межличностного взаимодействия и понимания» [8, с. 207]. А это означает, что смысл важно актуализировать в связи с воспитанием молодежи, где межличностное взаимодействие и понимание становятся базовыми характеристиками субъект-субъектного взаимодействия. Именно поэтому целесообразно говорить о смысловом воспитании, ведь ни для кого не секрет, что «существенная часть молодёжи, в том числе студенческой, не ставит перед собой задач обретения смысла, познания ценностей ... а среда, которая их окружает, не оказывает им помощи в этом направлении» [3, с. 187].

Когда речь идет о воспитании будущих офицеров Российской армии, в отношении которых использование факторов противоборства приобретает характер ментальной интервенции, проблематика смыслового воспитания приобретает особое звучание. Уже древнекитайский полководец Сунь-Цзы в своем цитируемом и сегодня трактате «Искусство войны» [7] утверждал, что наилучшая победа – это победа без сражения, т.е. победа путем деморализующего воздействия на противника. Такое воздействие современные исследователи называют когнитивной (О. Backes, А. Swab, В. Claverie, F. du Cluzel, S.A. Green), информационно-психологической (R. Szafranski, Н.Л. Волковский, Д.В. Рахинский), ментальной (А.М. Ильницкий, И.Н. Караваев, В.С. Овчинский, А.Ю. Школьников) войной. Систематизируя представления о современной войне без сражения, мы выделяем следующие уровни ментального противоборства, понимание которых имеет особенно важное значение в связи с характеристикой смыслового воспитания будущих офицеров: ментальная война (стратегический уровень), когнитивная война (оперативный уровень), информационно-психологическая война (тактический уровень). Для каждого из приведенных уровней характерно использование противником соответствующих установленным целям методов, средств, технологий, что во многом определяет смысловое наполнение воспитания курсантов в образовательном процессе военных вузов.

Смысловое воспитание требует понимания тех факторов (внешних – объективных и внутренних – субъективных), под влиянием которых развивается сознание и самосознание курсантов в субъект-субъектном взаимодействии с преподавателями и командирами в образовательном процессе военных вузов. Ведь исключить действие объективных факторов невозможно, но можно снизить (нейтрализовать) негативный и усилить позитивный характер

действия таких факторов в воспитательном взаимодействии. Мы рассматриваем объективные факторы как «все то, что влияет, определяет, преобразовывает – это причины, импульсы, которые способны воздействовать и влиять» (И.Ф. Бережная) [1, с. 8] и объединяем их в группы социально-экономических, культурно-исторических и морально-нравственных. Однако, по справедливому утверждению одного из ведущих отечественных исследователей С.Л. Рубинштейна, «внешние причины всегда действуют через внутренние условия, так что конечный эффект любого внешнего воздействия ... неизбежно приобретает и этический смысл – соотношения свободы и необходимости в человеческом поведении» [6, с. 350]. Это означает, что результативным воздействие факторов становится лишь в том случае, если оно затрагивает самосознание курсантов, то есть проникает через сознание в самосознание личности, вызывая в нем необходимые изменения. В этом утверждении – связь объективного и субъективного, которую необходимо использовать в смысловом воспитании, актуализируя внутренние факторы, представленные мотивационными, познавательными и нравственно-этическими характеристиками личности военнослужащих и отражающие мотивы, интересы, направленность, способности, уровень знаний, личностный опыт, ценностные ориентации, ментальность. Все это находит проявления в отношении будущих офицеров к общественным и государственным интересам в аспекте исполнения ими своих военно-профессиональных обязанностей по защите Отечества.

Подчеркнув значение учета особенностей влияния внешних и внутренних факторов на сознание и самосознание будущих офицеров, переходим к характеристике методики смыслового воспитания, выстраиваемой с учетом влияния факторов ментального противоборства. Как известно, методика воспитания представляет собой совокупность знаний о взаимосвязанных и взаимообусловленных методах организации воспитательного процесса, в которой (в совокупности) можно выделять наиболее значимые для исследователя методы. В нашем исследовании в качестве наиболее значимых для достижения целей смыслового воспитания курсантов были выделены два метода – метод ментальных репрезентаций и метод конкретных ситуаций (case-study), сочетание которых позволяет существенно повысить эффективность воспитания. Метод конкретных ситуаций широко используется в воспитательной практике, характеризуется исследователями как «метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на решении конкретных задач-ситуаций» [2]. Что же касается метода ментальных репрезентаций, то мы предлагаем его использование в практике смыслового воспитания, давая ему подробную характеристику в своих публикациях [4].

Сочетание в смысловом воспитании методов конкретных ситуаций и ментальных репрезентаций позволяет не только снизить (нейтрализовать) негативное влияние факторов ментального противоборства на сознание курсантов, но и осуществить успешное продвижение по траектории использования потенциала мышления, его развития как одного из основных познавательных процессов личности: от абстрактно-логического к наглядно-образному и затем к наглядно-действенному мышлению. Успех воспитания зависит и от того, насколько удастся задействовать когнитивный компонент сознания, развитие которого неразрывно

связано с получением курсантами знаний на определенных этапах обучения в военном вузе. Так, на первом этапе (преимущественно 1-2 курсы обучения) осуществляется формирование установленных компетенций в процессе изучения гуманитарных, естественнонаучных дисциплин, включенных в соответствующие циклы учебного плана. Одновременно происходит адаптация к несению воинской службы в условиях профессиональной подготовки в соответствии с избранной специальностью. На втором этапе (преимущественно 3-4 курсы обучения) установленные компетенции формируются в процессе изучения дисциплин, включенных в профессиональный цикл. Здесь смысловое воспитание целенаправлено на формирование личностно-профессиональных качеств будущего офицера – военнослужащего Российской армии. Третий этап (преимущественно 4-5 курсы обучения) – это этап формирования установленных компетенций в процессе изучения дисциплин специализации и прохождения практики. На этом этапе акцент смыслового воспитания смещается в сторону развития формирующихся личностно-профессиональных качеств будущих офицеров посредством целенаправленной подготовки к адаптации в воинских коллективах, адаптации к военно-профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью. Смещение доминанты развития мышления от абстрактно-логического на 1 этапе к наглядно-образному на 2 этапе и к наглядно-действенному на 3 этапе позволяет существенно повысить не только эффективность профессиональной подготовки курсантов к успешному осуществлению военно-профессиональной деятельности, но и результативность смыслового воспитания курсантов.

Подводя итоги представлению в настоящей статье результатов исследования проблемы смыслового воспитания в условиях современного ментального противоборства, которое проведено в контексте воспитания будущих офицеров в образовательном процессе военных вузов, можно утверждать, что они (результаты) могут быть адаптированы к воспитанию молодежи различных социальных групп с учетом особенностей влияния на их представителей факторов современного ментального противоборства

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бережная И.Ф. Индивидуализация как ведущая тенденция развития системы высшего образования в современных условиях // Развитие личности как стратегия современной системы образования: Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 22-23 марта 2016 г. Часть 1. – Воронеж, 2016. – С. 6-11.
2. Вертаев А.В. Метод конкретных ситуаций как современная информационная технология в образовательной деятельности вузов внутренних войск МВД России // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2013. – № 34. – С. 119-123.
3. Дмитриева Т.В. Ценностно-смысловое воспитание студентов как педагогическая проблема // Вологодские чтения. – 2010. – №78. – С. 185-192.
4. Зибров Г.В., Белошицкий А.В., Мещерякова Е.И. Формирование готовности сотрудников силовых ведомств к принятию решений с использованием метода ментальных

репрезентаций // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД. – 2025. – № 1. – С. 248-256.

5. Мещерякова Е.И. Гуманитарные аспекты современного ментального противоборства // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. Специальный выпуск Материалов XVII Международной научно-практической конференции (Вольск, 17-18 октября 2024 г.). – Вольск, 2024. – С. 26-35.

6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – Санкт-Петербург.: Питер, 2004. – 461 с.

7. Сунь-Цзы. Искусство войны (в переводе академика Н.И. Конрада). – М.: АСТ, 2023. – 384 с.

8. Ушакова В.В. Смысл как многозначное понятие // Знание. Понимание. Умение. – 2006. – № 2. – С. 205-210.

REFERENCES

1. Berezhnaya I. F. Individualization as a leading trend in the development of the higher education system in modern conditions // Personality development as a strategy of the modern education system: A collection of scientific papers based on the materials of the international scientific and practical conference on March 22-23, 2016. Part 1. – Voronezh, 2016. – Pp. 6-11.

2. Vertaev A.V. The method of specific situations as a modern information technology in the educational activities of universities of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Psychology and Pedagogy: methodology and problems of practical application. – 2013. – № 34. – Pp. 119-123.

3. Dmitrieva T.V. Value-semantic education of students as a pedagogical problem // Vologda readings. – 2010. – No. 78. – Pp.185-192.

4. Zibrov G.V., Beloshitsky A.V., Meshcheryakova E.I. Formation of the readiness of law enforcement officers to make decisions using the method of mental representations // Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs. – 2025. – No. 1. – Pp. 248-256.

5. Meshcheryakova E.I. Humanitarian aspects of modern mental confrontation // Actual problems of the humanities and socio-economic sciences. Special issue of the Proceedings of the XVII International Scientific and Practical Conference (Volsk, October 17-18, 2024). – Volsk, 2024. – Pp. 26-35.

6. Rubinstein S. L. Fundamentals of general psychology. – St. Petersburg: Peter, 2004. – 461 p.

7. Sun Tzu. The Art of War (translated by academician N. I. Konrad). – Moscow: AST, 2023. – 384 p.

8. Ushakova V.V. Meaning as a polysemous concept // Knowledge. Understanding. Ability. – 2006. – No. 2. – Pp. 205-210.