

DOI: 10.58168/ MPFSSC2025_186-190

УДК 271.2

**ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМОМ В ВОРОНЕЖСКОМ ЕПАРХИАЛЬНОМ
ЖЕНСКОМ УЧИЛИЩЕ (СЕРЕДИНА XIX – НАЧАЛО XX ВВ.)**

EDUCATION OF PATRIOTISM AT THE VORONEZH DIOCESAN WOMEN'S COLLEGE
(MID-19 TH – EARLY 20 TH CENTURIES)

Крючкова Н.Ю., преподаватель
ФГБОУ ВО «Воронежский государствен-
ный лесотехнический университет им.
Г.Ф. Морозова», Воронеж, Россия

Kriuchkova N.Yu., lecturer
Voronezh State University of Forestry and
Technologies named after G.F. Morozov,
Voronezh, Russia

Аннотация: в статье рассматривается деятельность Воронежского епархиального женского училища как важного центра религиозно-патриотического воспитания в России второй половины XIX – начала XX в. На примере данного учебного заведения анализируется система формирования патриотического сознания среди представительниц духовного сословия. Автор исследует комплексную систему воспитания, основанную на трех принципах: религиозно-нравственном образовании, гражданско-патриотическом просвещении и практической деятельности на благо Отечества. Особое внимание уделяется методам воспитательной работы, включающим как учебные занятия, так и внеклассную деятельность. Исследование показывает, как в результате такого воспитания формировались целостные личности – образованные и культурные гражданки, активные участницы общественной жизни, просветительницы народных масс и хранительницы духовных традиций. Автор подчеркивает социальную значимость деятельности училища через работу выпускниц в церковно-приходских школах и распространение духовно-нравственных ценностей.

Abstract: The article examines the activities of the Voronezh Diocesan Women's School as an important center of religious and patriotic education in Russia during the second half of the 19th and early 20th centuries. The system of patriotic consciousness formation among representatives of the clergy is analyzed using this educational institution as an example. The author explores a comprehensive education system based on three principles: religious and moral education, civic and patriotic enlightenment, and practical activities for the benefit of the Fatherland. Special attention is given to educational methods, including both academic classes and extracurricular activities. The study demonstrates how such education formed holistic personalities – educated and cultured citizens, active participants in public life, enlighteners of the masses, and keepers of spiritual traditions. The author emphasizes the social significance of the school's activities through the work of graduates in parish schools and the dissemination of spiritual and moral values.

Ключевые слова: Воронежское епархиальное женское училище, духовное образование, религиозно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание.

Keywords: Voronezh Diocesan Women's School, Ecclesiastical education, Religious and ethical education, Patriotic upbringing.

Воронежское епархиальное женское училище было открыто в 1846 г. как учебное заведение для дочерей священнослужителей и представителей духовного сословия. За время своего существования оно прошло путь от небольшого учебного заведения до одного из ведущих образовательных учреждений Воронежской епархии. Оно было создано как учебное заведение с ярко выраженной религиозно-нравственной направленностью. Как известно, в середине XIX – начале XX вв. в России существовала тесная взаимосвязь между религией и патриотизмом, которая нашла отражение в трудах многих мыслителей того времени, таких как Ф.М. Достоевский, который рассматривал русский патриотизм как явление мирового масштаба. Он развивал идеи о Святой Руси и её особой христианской миссии в Европе, считая их определяющими в истории человечества. Или как, протоиерей Иоанн Ильич Сергиев (Иоанн Кронштадтский), который пошел еще дальше в соединении патриотизма и веры. Для него патриотизм стал не просто частью веры, а одним из ключевых компонентов самого религиозного служения. Он утверждал, что отечество земное с его Церковью является преддверием отечества небесного, и призывал любить его горячо, быть готовым отдать за него жизнь. Таким образом в это время образовалась православно-монархическая концепция, где патриотизм неразрывно связан с верой, самодержавием и народностью, а верность царю приравнивается к верности Богу [7, с. 264-266].

Именно на этой концепции создавалось духовное воспитание молодежи как мужской половины духовного сословия, так и женской. Но чтобы показать наглядно, то возьмем пример Воронежского епархиального женского училища, его деятельность в деле воспитания девиц духовного сословия с середины XIX – начала XX вв. Подтверждению этому служат строчки, которые мы находим в гимне, который был сочинен для девиц епархиальных училищ:

«Храни Царя, о Всемогущий,
И весь храни Ты Царский род,
для славы россос, Вездесущий
Услышь, услышь мольбы сирот!» [1, с. 695].

Вообще, патриотическое воспитание в училище базировалось на трех основных принципах: религиозно-нравственном воспитании, гражданско-патриотическом образовании и на практической деятельности на благо Отечества.

Религиозно-нравственное воспитание прививалось через ежедневное участие в общих молитвословиях, изучении основ православия и Закона Божьего, как отдельного предмета, освоение церковного пения, посещение святых мест, через образовательные поездки.

Образовательный компонент патриотизма выражался в том, что учебная программа была направлена на формирование патриотических чувств через: изучение русской истории, освоение географии России, знакомство с культурой и традициями народов империи, изучение русского языка и литературы, ознакомление с достижениями отечественной науки [6, с. 798-802].

Во внеучебной деятельности практическая реализация патриотических идей осуществлялась через участие в благотворительных акциях, помощь нуждающимся, проведение духовно-нравственных чтений во время рукоделия в свободные от учебы часы, участие в церковных праздниках [2, с. 810-815].

Стоит так же отметить, что преподаватели училища уделяли особое внимание формированию любви к Родине, развитию чувства долга перед Отечеством, воспитанию ответственности за судьбу страны, привитию уважения к культурному наследию, развитию гражданских качеств. Поэтому, когда приходила нужда, то матушки трудились не покладая рук в так называемых «Дамских комитетах», которые были организованы в период Первой мировой войны. И есть случай, который зафиксировала наша периодическая печать, как одна из них пожертвовала своей жизнью, встречая в ненастную погоду с вокзала раненных, не думая о себе простудилась и «душа ея отошла ко Господу» [5, с. 832].

При этом особенности воспитательной работы включали такие методы воспитания, как личный пример преподавателей, коллективные мероприятия, традиционные праздники, экскурсии по историческим местам, изучение героического прошлого России. Одним из таких коллективных мероприятий был публичный экзамен, на котором сам архиерей спрашивал у выпускниц вопросы в том числе и по Гражданской истории. Присутствующие на таком экзамене наблюдатели отмечали, что ответы девушек были на высоком уровне. А уровень образованности наших Воронежских епархиалок стоял выше, чем уровень учебных заведений, которые стояли выше нашего училища. В антракте, когда все гости пили чай, ученицы исполняли по аккомпанементу гимн «Боже Царя храни» [3, с. 694-495]. В результате такого воспитания выпускницы училища формировались как образованные и культурные личности, преданные своей Родине гражданки, активные участницы общественной жизни, просветительницы народных масс, хранительницы духовных традиций.

Социальная значимость училища заключалась в том, что воспитанницы училища вносили вклад в развитие общества через работу в церковно-приходских школах и распространение духовно-нравственных ценностей. Выпускницы училища становились помощницами своих отцов и мужей в просвещении народа, борцами с суевериями и дикими обычаями, распространительницами полезных знаний, организаторами хозяйственной деятельности, проповедницами нравственных ценностей. Именно к этому призывал архиерей в 1911 г. выпускниц Воронежского училища, зная, что многим придется потрудиться в начальной народной школе, говоря такие слова: «...помогите пастырям церкви в деле воспитания народа, помогите и детям в достижении истинного счастья на земле и на небе» [4, с. 655].

Таким образом, патриотическое воспитание в Воронежском епархиальном женском училище представляло собой комплексную систему, направленную на формирование целостной личности, сочетающей в себе высокие духовные, нравственные и гражданские качества. Это учебное заведение стало важным центром формирования патриотического сознания и воспитания будущих поколений россиянок, которые внесли значительный вклад в развитие российского общества конца XIX – начала XX вв.

Исходя из вышеизложенного, училище не только давало воспитанницам профессиональные знания и навыки, но и формировало в них глубокое чувство любви к Родине, преданность традициям и готовность служить своему народу через просвещение и нравственное воспитание.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гимн для сирот воспитанниц духовного звания // Воронежские епархиальные ведомости. – 1868. – № 20. – С. 589-591.
2. Отдел неофициальный. Очерк времяпрепровождения воспитанниц Воронежского училища девиц духовного звания // Воронежские епархиальные ведомости. – 1868. – № 24. – С. 810-817.
3. Отдел неофициальный. Первый выпуск воспитанниц воронежского епархиального женского училища // Воронежские епархиальные ведомости. – 1869. – № 17. – С. 694-708.
4. Речь, сказанная Преосвященным Анастасием, Архиепископом Воронежским и Задонским, окончившим курс воспитанницам Епархиального училища 12 июня после Божественной Литургии, перед благодарственным молебствием // Воронежские епархиальные ведомости. – 1911. – № 26. – С. 653-654.
5. Светлой памяти одной из многих матушек // Воронежские епархиальные ведомости. – 1916. – № 32. – С. 823.
6. Устав Епархиальных женских училищ // Воронежские епархиальные ведомости. – 1868. – № 24. С. 783-802.
7. Черкесова Е.А. Идея патриотизма в русской религиозной мысли конца XIX – начала XX веков // Гуманитарные и социальные науки. Политология. – 2015. – № 6. – С. 264-273.

REFERENCES

1. Hymn for Orphan Students of Ecclesiastical Rank // Voronezh Diocesan Gazette. – 1868. – No. 20. – Pp. 589-591.
2. Unofficial Section. Essay on the Pastimes of Students at the Voronezh School for Young Ladies of Ecclesiastical Rank // Voronezh Diocesan Gazette. – 1868. – No. 24. – Pp. 810-817.
3. Unofficial Section. The First Graduation of Students from the Voronezh Diocesan Women's School // Voronezh Diocesan Gazette. – 1869. – No. 17. – Pp. 694-708.
4. Speech Delivered by His Grace Anastasius, Archbishop of Voronezh and Zadonsk, to the Graduating Students of the Diocesan School on June 12, After the Divine Liturgy, Before the Thanksgiving Service // Voronezh Diocesan Gazette. – 1911. – No. 26. – Pp. 653-654.
5. In Memory of One of Many Matushkas // Voronezh Diocesan Gazette. – 1916. – No. 32. – P. 823.
6. Charter of Diocesan Women's Schools // Voronezh Diocesan Gazette. – 1868. – No. 24. – Pp. 783-802.

7. Cherkesova E.A. The Idea of Patriotism in Russian Religious Thought of the Late 19th – Early 20th Centuries // Humanities and Social Sciences. Political Science. – 2015. – No. 6. – Pp. 264–273.