

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЛИЧНОСТЬ

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATION AND THEIR IMPACT ON PERSONALITY

Фесикова О.В., кандидат философских наук, доцент, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова», Воронеж, Россия

Fesikova O.V., PhD in Philosophy, Associate Professor, Voronezh State University of Forestry and Technologies named after G.F. Morozov, Voronezh, Russia

Мазур А.А., студент, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова», Воронеж, Россия

Mazur A.A., Student, Voronezh State University of Forestry and Technologies named after G.F. Morozov, Voronezh, Russia

Аннотация. В статье рассматриваются различные виды инноваций в образовании, включая предметные, общепедагогические, управленческие и мировоззренческие. Описываются методы, такие как игровые методики, персонализированное обучение, проектно-исследовательский метод и дистанционное обучение, которые способствуют активному вовлечению учащихся в процесс обучения. Так же авторы выделяют положительные воздействия инновационных технологий на мотивацию и психологическую среду, в которой обучаются студенты.

Ключевые слова: инновации, современные технологии, образовательный процесс.

Abstract. The article examines various types of innovations in education, including subject-specific, general pedagogical, managerial, and ideological. It describes methods such as game-based methods, personalized learning, project-based research, and distance learning that promote active involvement of students in the learning process. The authors also highlight the positive impact of innovative technologies on motivation and the psychological environment in which students study.

Keywords: innovations, modern technologies, educational process.

Первые в истории образовательные системы появились в Древней Греции и Древнем Риме. Уже тогда дети обучались письму, чтению, математике и иным наукам [1]. Крайне важно отметить, что изначально и долгое время после образование не являлось чем-то общедоступным, ведь возможность учиться имели только материально обеспеченные люди, занимающие определенное социальное положение в обществе. Только спустя тысячелетия развития человечества, в конце XVIII в., появилось понятие бесплатного образования. И вот спустя еще чуть более 200 лет образование не просто доступно всем, а является обязательной частью жизни практически каждого ребенка или молодого человека. Однако решение проблемы доступности образования создало новую – как сделать обучение понятным и интересным для всех?

В эпоху современной трансформации образовательной системы приоритеты и задачи, стоящие перед образованием, претерпевают значительные изменения. Фокус смещается от простого накопления знаний к развитию ключевых компетентностей. Внедрение компетентного подхода в образовательный процесс началось давно, но обрело особую актуальность, именно сейчас [2]. Система формирования ключевых компетенций охватывает коммуникативную составляющую и развитие социальных навыков. На практике это проявляется в совершенствовании умений эффективно и гармонично взаимодействовать с другими, способности ориентироваться и действовать в различных социальных контекстах, готовности принимать ответственность за свои решения, развитии навыков коллективной работы, стремлении к определению личных целей. Также такая методика способствует формированию толерантности и умению жить в мире и согласии с представителями разных культур, языков и религий.

Таким образом, рассматривая обобщенно современную систему образования, можно сказать, что в виду глобальных социальных изменений у нее появились новые, постепенно внедряемые цели и задачи. А как известно задачи образования – это задачи учителей и педагогов, а новые задачи требуют новых решений. Именно поэтому все большее значение для педагогики сейчас обретают инновационные технологии.

Инновация от латинского «novato» значит «обновление», а использование и значение слова «технология» систематизировал в 19 в. профессор Гарвардского университета (США) Дж. Бигелоу в своей работе «Elements of Technology» («Элементы технологии») [3], подчеркивая глубокую взаимосвязь между ремеслом, искусством и наукой. Иными словами, инновационные технологии – есть переосмысление и привнесение новшеств в науку, искусство и различные сферы деятельности, включая педагогику.

Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс опирается на основополагающие принципы обучения, включающие в себя необходимые условия и намеченные цели, служащие базисом для прогресса. Инновации в образовании, как правило, соответствуют текущей социально-экономической ситуации в обществе. В настоящее время приоритет отдается развитию у учащихся навыков самостоятельной работы, формированию умений самостоятельно учиться и совершенствоваться, а также осознанному усвоению учебных материалов. Инновационная деятельность в образовательном контексте представляет собой структурированный набор взаимосвязанных научных, технологических, организационных и методических мероприятий, ориентированных на модернизацию существующих образовательных практик. Основная цель таких мероприятий заключается в усовершенствовании учебного процесса путем внедрения современных подходов и разработок, отвечающих текущим запросам общества и экономики [4].

Рассмотрим основные виды инноваций.

Образовательные инновации предметной направленности представляют собой комплекс методологических преобразований, разработанных с учетом специфики отдельных дисциплин. Данные трансформации затрагивают базовые принципы организации учебного процесса в рамках определенных областей научного знания. Они отличаются высокой степенью специализации и направлены на оптимизацию процесса передачи и усвоения узкопрофильных знаний и умений. Такие инновационные преобразования учитывают

эпистемологические особенности конкретных предметных областей, обеспечивая более эффективное достижение образовательных результатов.

Общепедагогические инновационные технологии представляют собой универсальные образовательные стратегии, применимые в преподавании любых дисциплин. В отличие от предметно-ориентированных новшеств, эти технологии не ограничены рамками конкретных областей знания [5].

Управленческие инновации в образовательной сфере представляют собой комплекс стратегических инициатив и административных преобразований, реализуемых руководящими структурами образовательных организаций.

Мировоззренческие инновации в образовательной сфере представляют собой фундаментальные концептуальные сдвиги, формирующиеся под влиянием эволюционирующих социальных парадигм и актуальных вызовов современности. Инновационный компонент образовательной деятельности направлен на создание, экспериментальную проверку и интеграцию прогрессивных педагогических подходов в учебный процесс. Образовательные организации через свои педагогические коллективы формулируют приоритетные образовательные задачи, для решения которых разрабатываются и внедряются инновационные методические инструменты. Образовательная среда успешно интегрирует ряд проверенных временем инновационных методик, доказавших свою высокую результативность. Среди ключевых эффективных инновационных решений, получивших широкое практическое применение, выделяются:

Образовательная игрофикация. Представляет собой эффективный педагогический инструмент, успешно применяемый на различных ступенях образования. Внедрение игровых элементов в учебный процесс трансформирует традиционные форматы обучения, придавая им динамичность и привлекательность для учащихся [3].

Персонализированный подход к обучению. Реализуется через систему элективных курсов, позволяющих учащимся развивать уникальные способности и следовать индивидуальным интересам. Данная методика содействует более осознанному профессиональному самоопределению, помогая учащимся четче артикулировать личностные цели и формировать оптимальную траекторию карьерного развития [6].

Современные образовательные технологии здоровьесбережения. Фокусируются на поддержании физического и психологического благополучия обучающихся. Несмотря на интенсивную цифровизацию образования, сохранение здоровья продолжает оставаться приоритетной задачей, требующей системных решений по минимизации негативного воздействия учебных нагрузок [7].

Активный подход к освоению знаний через проектно-исследовательскую деятельность. Предполагает самостоятельный сбор, систематизацию и интерпретацию информации учащимися. Данная методика особенно эффективна при изучении информационных технологий и иностранных языков. Формирует углубленное понимание предмета и развивает критическое мышление.

Блочно-модульный подход. Акцентирует автономную работу обучающихся, включающую разработку визуальных материалов и реализацию творческих инициатив. Эта методика развивает комплекс информационно-поисковых и аналитических компетенций, способствуя как академическому прогрессу, так и личностному становлению учащихся.

Модульное обучение. Структурирование образовательного процесса на основе модульных единиц предполагает комбинирование обязательных и вариативных компонентов. Учебный материал представляется в форме концентрированных опорных конспектов, отличающихся научной обоснованностью, лаконичностью и визуальной наглядностью. Модульное обучение ориентировано на формирование навыков самостоятельного познания и сознательного целеполагания [7].

Электронное интерактивное обучение. Современные сетевые технологии выступают эффективным инструментом передачи знаний, мониторинга и оценки образовательных результатов. Арсенал электронных образовательных ресурсов включает интерактивные учебные материалы, цифровые библиотечные системы, коммуникационные платформы и средства видеоконференцсвязи [7].

Дистанционное обучение. Реализуется посредством технологических платформ, обеспечивающих взаимодействие между преподавателями, учащимися и информационными ресурсами. Коммуникационная инфраструктура дистанционного образования базируется на разнообразных цифровых каналах, включая электронную почту, аудио- и видеоконференции, компьютерные форумы [8].

К положительным факторам воздействия инновационных технологий на образовательный процесс и учащихся можно отнести:

1. Стимулирование мотивации и заинтересованности учащихся в образовательном процессе.
2. Применение подобных подходов формирует благоприятную психологическую среду для обучающихся и устраняет преграды в коммуникации с преподавателем.
3. Увеличение поля для творчества, дающее возможность взглянуть на задачу не только прагматично и с точки зрения логики, но и креативно, что приводит к увеличению числа уникальных, выдающихся работ.
4. Внедрение информационных технологий мотивирует не только учеников, но и в большей степени вовлекает преподавателей, поскольку информационная и творческая среда постоянно расширяется, что в свою очередь требует от педагога большей эрудиции и компетентности [1].

Актуальность методов является одним из наиболее важных факторов развития современного образования, в виду растущей изменчивости общества, влияния глобализации и иных факторов, побуждающих нас смотреть на мир и показывать его нашим детям и молодым людям иначе.

Социальная среда, в которой мы существуем, определенно имеет не мало недостатков и проблем, требующих внимания, но наибольшее значение из них имеет развитие сферы образования. Ведь качественное образование, несомненно, является основой развития новых поколений, а они, в свою очередь, являются основой мира, который мы увидим уже в недалеком будущем.

Каждый день дети, подростки, студенты, просыпаясь, думают о том, куда они идут, что будут сегодня там делать, а главное зачем? Одна из главных задач каждого преподавателя – дать им ответы на эти вопросы. Ведь лишь когда человек имеет цель стремления к чему-либо, процесс и его воплощение будут иметь значение для него самого. Каждый человек, лишь начинающий свой путь в познании мира и самого себя, нуждается в помощи, словах, примерах

и действиях, что укажут ему путь на годы вперед. И помните, делая светлым наше сегодня, мы все ближе к нашему светлому завтра.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гузеев, В.В. Характерные черты образовательных технологий разных поколений / В.В. Гузеев // Завуч. – 2004. – № 3. – С. 64-96.
2. Алексеева, Л.Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента / Л.Н. Алексеева // Учитель. – 2004. – № 3. – С. 78.
3. Бычков, А.В. Инновационная культура / А.В. Бычков // Профильная школа. – 2005. – № 6. – С. 33-38.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – Москва: Народное Образование, 1998. – 256 с.
5. Соколова, Н.Ф. Перспективы распространения информационных и коммуникационных технологий / Н.Ф. Соколова // Среднее профессиональное образование. – 2005. – № 7. – С. 6.
6. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука / В.И. Загвязинский // Инновационные процессы в образовании. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 1990. – С. 5-14.
7. Колесникова, Т.А. Применение инновационных технологий в образовательном процессе современной школы / Т.А. Колесникова, З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 6-2. – С. 261-269.
8. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва: Академия, 2001. – 176 с.

REFERENCES

1. Guzeev, V.V. Characteristic features of educational technologies of different generations / V.V. Guzeev // Head teacher. – 2004. – No. 3. – P. 64-96.
2. Alekseeva, L.N. Innovative technologies as an experimental resource / L.N. Alekseeva // Teacher. – 2004. – No. 3. – P. 78.
3. Bychkov, A.V. Innovative culture / A.V. Bychkov // Specialized school. – 2005. – No. 6. – P. 33-38.
4. Selevko, G.K. Modern educational technologies: training manual / G.K. Selevko. – Moscow: Narodnoe Obrazovanie Publ., 1998. – 256 p.
5. Sokolova, N.F. Prospects for the dissemination of information and communication technologies / N.F. Sokolova // Secondary vocational education. – 2005. – No. 7. – P. 6.
6. Zagvyazinsky, V.I. Innovative processes in education and pedagogical science / V.I. Zagvyazinsky // Innovative processes in education. – Tyumen: Tyumen State University, 1990, – P. 5-14.
7. Kolesnikova, T.A. The use of innovative technologies in the educational process of modern schools / T.A. Kolesnikova, Z.U. Kolokolnikova, O.B. Lobanova // Scientific review. Pedagogical sciences. – 2017. – No. 6-2. – P. 261-269.
8. Kojaspirova, G.M. Pedagogical dictionary / G.M. Kojaspirova, A.Yu. Kojaspirov. – Moscow: Akademiya Publ., 2001. – 176 p.