

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

MODERN TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Фесикова О.В., кандидат философских наук, доцент, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова», Воронеж, Россия

Fesikova O.V., PhD in Philosophy, Associate Professor, Voronezh State University of Forestry and Technologies named after G.F. Morozov, Voronezh, Russia

Матвиец П.В., студент, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова», Воронеж, Россия

Matviets P.V., Student, Voronezh State University of Forestry and Technologies named after G.F. Morozov, Voronezh, Russia

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальные вопросы современного образовательного процесса. Какие плюсы и минусы появляются при использовании современных технологий в обучении. Авторы считают, что основной проблемой в эру информационных технологий стало повсеместное использование искусственного интеллекта, с помощью которого можно не только получать знания, но и постепенно потерять себя как личность.

Ключевые слова: образование, современные технологии

Abstract. This article examines current issues of the modern educational process. What are the pros and cons of using modern technologies in education. The authors believe that the main problem in the era of information technology has become the widespread use of artificial intelligence, with the help of which you can not only gain knowledge, but also gradually lose yourself as a person.

Keywords: education, modern technologies

Для всех очевидно, что современные технологии достигли совершенно иного уровня. В 21 веке произошли кардинальные изменения в зоне общего образования, которые базируются на выход качественного уровня с помощью новых методик, внедрения гаджетов, ноутбуков и современного психологического личного подхода. Основной проблемой в эру информационных систем стало освоение новейших технологий искусственного интеллекта, с помощью которого можно не только узнать, как приготовить себе завтрак или как ответить другу в споре, но и полностью заменить весь поток информации, что ученики должны осваивать и запоминать в ходе учебного процесса.

С одной стороны, есть и положительные качества, но негативные значительно перевешивают. Рассмотрим позитивные и негативные качества в сравнении. Позитивными качествами являются: доступность, большой поток информации на любую тему, легкость в работе, высокая скорость и эффективность, автоматизация и оптимизация, объективность, круглосуточная работа, в то время как негативными: некоторые имеют запросы больших

финансовых вложений для предоставления ответов, угроза безопасности, недостаток творческого мышления, и конечно же, потеря личного мышления в зависимости от того, что за тебя все может решить машина. Но все же стоит отметить, что фундаментом образовательных интернет-технологий выступает сбор, обработка, хранение, передача и последующее применение информации в процессе обучения в виде онлайн обучений, который каждый может выбрать для себя [1]. Если не принимать во внимание общие образовательные программы: школу, колледж или университет, для себя можно выделить множество интересных площадок с курсами для саморазвития и занятия любимыми хобби.

В настоящее время это отличный способ выделиться, продемонстрировать свои навыки в новой области и узнать много нового и интересного, подходящего для людей разных возрастов, применяя это не только в личной жизни, но и в профессии. А что же могут дать и как повлиять на наш личностный рост родители и учебно-воспитательный процесс, мы разберем дальше в статье.

Все учебные заведения действуют не просто как объекты, а как активные участники формирования образовательной среды. В будущем, в контексте международного образовательного пространства общего образования, возрастет ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг. Применение разнообразных педагогических технологий позволяет преподавателям эффективно использовать учебное время и достигать высоких результатов в обучении студентов. Технологический подход изначально ориентирован на управление образовательным процессом, что подразумевает ясное определение целей и методов их достижения. Не стоит и забывать про фундамент, на котором выстраивается модель личностного развития и этим как раз является воспитание родителей. В настоящее время одной из актуальных проблем является формирование личности человека благодаря социализации и учебно-воспитательному процессу. Многие факторы, такие как семья и воспитание, занимают центральную позицию в формировании человека как индивидуальности, но не стоит забывать и про процесс обучения, который целенаправленно организывает человека на протяжении всей его жизни в стремлении к получению новых знаний [1-3]. Благодаря родителям с самого рождения дети перенимают качества в формировании своих привычек, что в дальнейшем по мере взросления преследуют их. По статистике с шести лет у ребенка начинается активное развитие когнитивных функций. И аспекты, что влияют, на развитие делятся на два типа: окружающая среда, а также воспитание родителей, их взаимодействие и заинтересованность в жизни. Заинтересованность родителей проявляется не только в заботе, но и во внимании и помощи с учебным процессом. Занятия в кружках помогают развивать дисциплину и нахождение в социуме среди своих сверстников, что формирует определенные границы и ценности, ставит новые рамки, нормы и правила, которые значительно отличаются от домашней среды. Родители часто забывают про живое общение не только с детьми, но и с педагогами по причине отсутствия времени из-за работы или личных дел, что приводит к недостатку взаимопонимания [4]. Современные технологии в виде девайсов не могут дать прямого диалога. В результате, ребенок испытывает недостаток комфорта, авторитета и чувства защиты, которые невероятно важны в социальном процессе. Полная изоляция в общении с родителями плохо влияет на способность формирования убеждений, жизненных перспектив и развития, у ребенка возникают проблемы в

психологическом плане. Это может вызывать путаницу и искаженное восприятие информации о росте и поведении. Такое нерегулярное взаимодействие может вызвать трудности в обучении и в процессе воспитания, что в частности приводит к демотивации. В свою очередь, классный руководитель не в силах полностью акцентировать свое внимание на единственном ученике, поскольку большое количество учащихся равным образом нуждаются в наблюдении и в личном подходе. В дополнении социализация во время учебного процесса должна подкрепляться различными новыми методиками обучения, тем самым повышая вовлеченность детей в изучение данного предмета.

Родители и педагоги чаще всего имеют различные взгляды на подход и разные ожидания, поэтому ребенку психологически трудно разобраться, чего от него ожидают, каких результатов и задач он должен достигнуть, чтобы прийти к одному логическому выводу. Выходом из ситуации является оповещение родителей о школьной жизни ребенка, они должны принимать активное участие в ней, посещать родительские собрания и быть в курсе процессов, происходящих в учебном заведении. Педагогам следует прилагать усилия для более глубокого понимания домашней обстановки своих учеников, что позволит им лучше распознавать их личностные особенности и индивидуальные нужды [4].

Деятельность учителей несет в себе значительный груз ответственности, поскольку в сфере обучения и формирования личности на них рассчитывают не только сами ученики, но и их родители. В процессе формирования умений и моральных ориентиров учеников педагоги выполняют ключевую функцию, способствуя их личностному становлению и адаптации к предстоящей самостоятельной жизни. Необходимо отметить, что коммуникация с семьями учащихся представляет собой непрерывный диалог, требующий систематического совершенствования. Учителям необходимо демонстрировать готовность воспринимать критику и внедрять инновационные стратегии в партнерстве с родителями для более эффективного удовлетворения запросов нынешних семей и обеспечения плодотворного сотрудничества на благо образовательного процесса детей.

Очевидно, что в контексте современного социума образовательные учреждения не всегда располагают возможностями и определенно не способны сформировать личность строго по заданным параметрам. Рост числа образовательных сообществ и организаций способствует объединению ресурсов, повышая качество образования через доступные курсы и мероприятия. Учредительное пространство служит важным элементом самореализации и взросления детей. Одновременно возникают инновационные модели, способствующие улучшению жизненного уровня и общественному развитию. Социальная сфера стремительно совершенствуется благодаря цифровизации и интернет-технологиям. Современные гаджеты, разработанные для оптимизации различных аспектов жизни, значительно влияют на формирование личности, приоритетов и образовательный процесс ребенка. Электронный журнал стал эффективным инструментом мониторинга учебной деятельности учащихся. Важно помнить, что ученик получает оценки не только ради одобрения – существенное значение имеет его вовлеченность в классную работу, отношения со сверстниками и предметные предпочтения, что непосредственно связано с родительской коммуникацией и их участием в образовательном процессе. Ценностные ориентиры, заложенные в детстве, и конечные цели учащегося во многом определяются родительским воспитанием и поддержкой

в определении жизненного пути. Современные технологии упрощают обучение, а интернет-ресурсы фактически вытеснили традиционные источники информации. Однако в условиях дистанционного образования формирование социальных и духовных навыков через виртуальное взаимодействие с педагогом становится проблематичным из-за снижения учебной мотивации и ухудшения саморегуляции у детей [3-4]. Никакие технологические решения не способны заменить прямое общение и дать полноценные жизненные знания.

В современном социокультурном контексте актуализируется вопрос о применении воспитательных методов, способных усилить взаимодействие между участниками образовательного процесса и достичь оптимального сотрудничества. Семья и образовательные учреждения, особенно на дошкольном этапе, играют определяющую роль в развитии и социализации детей. Преодоление трудностей в их взаимоотношениях через сотрудничество создает благоприятные условия для раскрытия потенциала каждого ребенка. В современном обществе развитие личности происходит через социализацию, самосовершенствование, обучение и родительское воспитание.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зарипова, Е.И. Диагностика персонифицированной образовательной среды в аспекте педагогического сопровождения / Е.И. Зарипова, Н.А. Васильева // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2023. – Т. 12, № 4. – С. 21-25.
2. Костикова, Н.А. Анализ опыта реализации коммуникативных стратегий в дистанционной образовательной среде учителями средних общеобразовательных школ / Н.А. Костикова // Проблемы науки и образования на современном этапе общественного развития : сборник научных статей студентов, аспирантов и молодых ученых / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Выборгский филиал. – Санкт-Петербург: Центр научно-информационных технологий «Астерион», 2013. – С. 30-33.
3. Кузовлева, Н.В. Социальные образовательные стратегии в современной школе на примере класса «лесные кадеты» / Н.В. Кузовлева, Е.В. Барабанщикова // Человек. Общество. Наука. – 2021. – Т. 2, № 3. – С. 114-118. – DOI: 10.53015/2686-8172_2021_2_3_114.
4. Хаджиев, С.М. Стратегии адресной поддержки родителей с разным уровнем осознанной родительской ответственности в общеобразовательной организации / С.М. Хаджиев // Наука и инновации в современном мире : Сборник научных статей / Научный редактор А.С. Старун. Том Часть II. – Москва : Издательство «Перо», 2019. – С. 121-126.

REFERENCES

1. Zaripova, E.I. Diagnostics of personalized educational environment in the aspect of pedagogical support / E.I. Zaripova, N.A. Vasilyeva // Bulletin of the Siberian Institute of Business and Information Technology. – 2023. – Vol. 12, No. 4. – P. 21-25.
2. Kostikova, N.A. Analysis of the experience of implementing communication strategies in the distance learning environment by teachers of secondary comprehensive schools / N.A. Kostikova // Problems of science and education at the present stage of social development : collection of scientific articles by students, postgraduates and young scientists / A.I. Herzen Russian State

Pedagogical University, Vyborg branch. – Saint Petersburg: Asterion Center for Scientific and Information Technologies, 2013 – P. 30-33.

3. Kuzovleva, N.V. Social educational strategies in a modern school using the example of the «Forest Cadets» class / N.V. Kuzovleva, E.V. Barabanshchikova // Man. Society. Science. – 2021. – Vol. 2, No. 3. – P. 114-118. – DOI 10.53015/2686-8172_2021_2_3_114.

4. Khadzhiev, S.M. Strategies for targeted support of parents with different levels of conscious parental responsibility in a general education organization/ S.M. Khadzhiev // Science and innovation in the modern world: A collection of scientific articles / Scientific editor A.S. Starun. Volume Part II. – Moscow: Pero Publishing House, 2019. – P. 121-126.