

DOI: 10.58168/CScDLA2025_95-99

УДК 712.00

БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОЗЕЛЕНЕНИЕ ТЕРРИТОРИИ ШКОЛЫ**IMPROVEMENT AND LANDSCAPING OF THE SCHOOL GROUNDS**

Рябикина Д.А., студент ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова», Воронеж, Россия

Ryabikina D.A., student Voronezh State University of Forestry and Technologies named after G.F. Morozov, Voronezh, Russia

Штепа Е.Н., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова», Воронеж, Россия

Shtepa E.N., candidate of Agricultural Sciences, Voronezh State University of Forestry and Technologies named after G.F. Morozov, Voronezh, Russia

Аннотация: Статья посвящена актуальным вопросам благоустройства и озеленения школьных территорий. Рассматривается комплексный подход к планировке, включающий функциональное зонирование (учебно-опытные, рекреационные, хозяйственные и буферные зоны), выбор растений, экологической безопасности и эстетики. Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническим и микроклиматическим аспектам озеленения, его роли в снижении шума, защите от ветра и пыли. Предложены рекомендации по проектированию ландшафта с опорой на нормативные документы (СанПиН, СП) и современные экологические концепции. В статье подчеркивается влияние зеленых насаждений на образовательный процесс, здоровье учащихся и экологическую устойчивость.

Abstract: The article is devoted to topical issues of improvement and landscaping of school areas. An integrated approach to planning is considered, including functional zoning (educational, experimental, recreational, economic and buffer zones), plant selection, environmental safety and aesthetics. Particular attention is paid to the sanitary and hygienic and microclimatic aspects of landscaping, its role in reducing noise, protection from wind and dust. Recommendations for landscape design based on regulatory documents (SanPiN, SP) and modern environmental concepts are proposed. The article highlights the impact of green spaces on the educational process, student health and environmental sustainability

Ключевые слова: благоустройство школьных территорий, озеленение, функциональное зонирование, малые архитектурные формы, микроклимат, экологическое воспитание.

Keywords: school grounds improvement, landscaping, functional zoning, small architectural forms, microclimate, environmental education.

Современные образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью создания не только функциональных, но и экологически устойчивых пространств, способствующих

гармоничному развитию детей. Школьные территории, являются важной частью городской инфраструктуры. Озеленение способствует улучшению концентрации внимания, снижению стресса и повышению общей удовлетворенности школьной средой.

Согласно нормативным требованиям (СанПиН, СП), уровень озеленения школьных участков должен достигать 60%, что подчеркивает значимость природных компонентов в планировке. Функциональное зонирование территории — разделение на учебно-опытные, рекреационные, хозяйственные и буферные зоны — обеспечивает рациональное использование пространства.

Особую роль играют малые архитектурные формы (беседки, скамейки, навесы), которые не только украшают ландшафт, но и создают комфортные условия для пребывания детей на открытом воздухе. Выбор растений, устойчивых к местным климатическим условиям и безопасных для здоровья, становится основой для формирования биоразнообразных и эстетически привлекательных зон.

Цель данной статьи — систематизировать подходы к проектированию школьных территорий, объединив экологические, функциональные и педагогические аспекты.

Насаждения создают благоприятные микроклиматические и санитарно-гигиенические условия, а также используются как наглядный материал для ознакомления детей с растительным миром [1].

Благоустройство и озеленение школьных территорий - актуальная проблема современного градостроительства. Благоустройству школ должно уделяться пристальное внимание, так как именно в школе ребенок проводит большую часть дня [2].

При планировке и благоустройства территории школы основное внимание следует уделить озеленению. Озелененная территория благоприятно влияет на микроклимат и имеют санитарно-гигиеническое значение. Это хорошо влияет на температурный режим внутренних пространств; непосредственно защищают здание от сильных ветров; положительно воздействуют на организм ребенка и отдыха детей на территории учреждения.

Проект организации пространства – это совокупность взаимосвязанных построек и объектов, предназначенных для выполнения определенных задач. Разработка плана благоустройства территории школы начинается на самом первом этапе проектирования [3]. Современные образовательные учреждения возводятся в строгом соответствии с действующими нормативными документами, в которых зафиксированы все требования к организации работ по улучшению школьной территории:

* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические нормы и требования к условиям обучения в образовательных организациях» [4];

* СП 251.1325800.2016 «Проектирование зданий общеобразовательных школ» [4];

* СП 118.13330.2012 «Общественные здания и сооружения» [4];

* СП 42.13330.2011 «Организация строительства и благоустройства территорий учебных заведений» [4].

Здание школы на участке является его планировочным центром. Для эффективного благоустройства территории необходимо четко выделить различные функциональные зоны.

Функциональные зоны, на которые можно разбить школьный двор [4]:

- * зона отдыха;
- * спортивная зона;
- * учебно-опытная зона;
- * хозяйственная зона

Озеленение играет важную образовательную роль, позволяя детям непосредственно изучать окружающий мир в процессе обучения. Благоустройство территории должно осуществляться в соответствии с утвержденным ландшафтным проектом (дендропланом). Выбор видов растений для озеленения и благоустройства школьных территорий зависит от ряда факторов:

- * климатические условия(температурный режим, осадки, ветер);
- * экологические условия(микроклимат, наличие вредителей и болезней);
- * почвенные условия(тип почвы, pH почвы, дренаж);
- * совместимость с растениями, которые имеются на участке;

Создаваемые объекты ландшафтного дизайна должны иметь гармоничное распределение и соответствовать своему назначению в каждой из функциональных зон.

Зона отдыха спроектирована перед зданием школы, которая обустроена площадками скамейками, зелеными насаждениями, которые предоставляют учащимся возможность для отдыха между занятиями и место для торжественных мероприятий [4]. Они должны хорошо просматриваться по всему периметру. Для таких мест применяются газоны, невысокие древесно-кустарниковые композиции [4].

Спортивная зона включает комплекс площадок с оборудованием, предназначенным занятием физической культуре. На спортивных площадках обычно предусмотрено спортивное ядро с круговой беговой дорожкой. Вокруг спортивной зоны не рекомендуется высаживать хвойные и колючие растения. И самое главное, что бы подобранные растения не затеняли игровых полей.

Хозяйственная зона должна иметь заасфальтированный участок для въезда автотранспорта, который предоставляет продукты питания. А также хозяйственная зона должна быть оборудована мусорными контейнерами. Эту зону лучше отделять живой изгородью или рядами деревьев.

Учебно-опытная зона включает опытный участок для занятий младших классов, опытный участок для выращивания овощных культур. Насаждения отделяют площадки и отдельные участки.

Малые архитектурные формы (МАФ) – это небольшие сооружения и конструкции, которые используются для организации пространства, предназначенные для архитектурно-планировочной организации, создания комфортного отдыха посетителей, ландшафтно-эстетического обогащения территории в целом.

Малые архитектурные формы подразделяются на следующие категории:

- декоративные МАФ – это скульптуры, фонтаны, арт-объекты, оформленные водоемы и декоративные перегородки. Их основная функция – придание территории привлекательного внешнего вида.

- функциональные МАФ включают в себя пандусы, лестницы, беседки, навесы, скамейки и урны. Они создают удобную и комфортную среду для пребывания.

- информационные МАФ – это указатели, стенды и таблички, которые помогают посетителям ориентироваться на местности. Озелененные зоны школы благоприятно сказывается на поддержании эмоционального и экологического климата, что также положительно влияет на усвоение учебного материала [5].

Продуманное планирование ландшафтных композиций и удачное расположение малых архитектурных форм способствуют улучшению микроклимата, санитарно-гигиенических показателей и общего эстетического восприятия [3].

Заключение:

Благоустройство и озеленение территории школы — это важный шаг к созданию комфортной и безопасной образовательной среды. Сочетание зеленых насаждений, образовательных мероприятий и вовлечение общественности может существенно повысить качество школьной жизни. Используя комплексный подход к благоустройству, школа может стать не только местом для получения знаний, но и центром оздоровления и развития для детей.

Список литературы

1. Санаев И. В. Роль зеленых насаждений в создании оптимальной городской среды // Лесной вестник, 2006, № 6. – С. 71–76. (15.02.19.)
2. Шенмайер Н. А., Мизеровская А. В. Проект реконструкции территории школы № 46 п. Подтесово Красноярского края. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proekt-rekonstruktsii-territorii-shkoly-46-p-podtesovo-krasnoyarskogo-kraya/viewer>
3. Благоустройство и озеленение территории общеобразовательной школы / Дубовицкая А. Ю., Ивлиева У. П., Попова В. А., Чесноков Н. Н. – URL: <https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.opusmgau.ru%2Findex.php%2Fsee%2Farticle%2Fdownload%2F3734%2F3719&utf=1>
4. Благоустройство и озеленение территории школы: о чем важно помнить. – URL: https://dzen.ru/a/Xh_8911jYgCsvPAS
5. Экологические концепции формирования садово-паркового ландшафтного дизайна в градостроительстве / Рудая О. А., Чесноков Н. Н., Иванова К. А. // Наука и Образование. – 2021. – Т.4. – № 1. – URL: <https://opusmgau.ru/index.php/see/article/view/2834>

References

1. Sanaev I. V. The role of green spaces in creating an optimal urban environment // Forest Bulletin, 2006, No. 6. – Pp. 71-76. (15.02.19.)
2. Shenmaier N. A., Mizеровskiy A. V. The project of reconstruction of the school № 46 p. Podtesovo in the Krasnoyarsk Krai. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proekt-rekonstruktsii-territorii-shkoly-46-p-podtesovo-krasnoyarskogo-kraya/viewer>
3. Improvement and landscaping of the territory of a comprehensive school / Dubovitskaya A. Yu., Ivlieva U. P., Popova V. A., Chesnokov N. N. – URL: <https://vk.com/away.php?to=>

<https%3A%2F%2Fwww.opusmgau.ru%2Findex.php%2Fsee%2Farticle%2Fdownload%2F3734%2F3719&utf=1>

4. Landscaping and greening of school grounds: important points to remember. – URL: https://dzen.ru/a/Xh_8911jYgCsvPAS

5. Ecological concepts of the formation of landscape gardening design in urban planning / Rudaya O. A., Chesnokov N. N., Ivanova K. A. // Science and Education. – 2021. – T.4. – N° 1. – URL: <https://opusmgau.ru/index.php/see/article/view/2834>