

DOI:10.58168/TSMST2025_163-169

УДК 614820

ЗНАЧИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ НАВЫКАМ САМОСПАСЕНИЯ ПРИ ЧС

*Сальникова А.Д., студент**Жидко Е. А., д-р техн. наук, профессор**Воронежский государственный технический университет*

Аннотация. В статье рассматривается значимость обучения населения навыкам самоспасения на специализированных занятиях и курсах. Подчеркивается важность не только теоретического, но и практического обучения, а также формирования психологической готовности к действиям во время ЧС.

Ключевые слова: безопасность, катастрофа, самоспасение, эвакуация, первая медицинская помощь, психология, спасательное оборудование

THE IMPORTANCE OF TEACHING THE POPULATION SELF- RESCUE TECHNIQUES IN EMERGENCY SITUATIONS

*Salnikova A.D., student**Zhidko E. A., D. Sc., prof.**Voronezh State Technikal University*

Abstract. The article examines the importance of teaching the population self-rescue skills in specialized classes and courses. The importance of not only theoretical but also practical training as well as the formation of psychological readiness for action during emergency situations is emphasized.

Keywords: safety, disaster, self-rescue, evacuation, first aid, psychology, rescue equipment.

Знание – это ключ к быстрой и адекватной реакции на любую опасность, а также к прогнозированию развития ситуации и, как следствие, к правильным действиям. Принимая во внимание, что обладание информацией даёт силу, то способность воплощать полученные сведения в реальных действиях увеличивает эту силу в разы. Теоретическая база позволяет предотвратить опасные происшествия и служит залогом безопасности в критических ситуациях.

А заранее приобретенные умения самозащиты незаменимы в серьезных техногенных происшествиях и стихийных бедствиях, когда полагаться на

мгновенное суждение, которое предлагает простые, но часто ошибочные решения, опасно. Навык определения наиболее эффективного маршрута к спасению в условиях пожаров, наводнений, кораблекрушений, авиа- и железнодорожных катастроф, землетрясений и других масштабных бедствий – это ключевое умение, необходимое для выживания.

В современном мире с каждым годом увеличивается риск техногенных, социальных и природных катастроф. Это связано с глобальным изменением климата, экономическим и политическим кризисами, ростом высокотехнологичного оборудования, которое, тем не менее, не застраховано от отказов [1,2].

Наблюдения за поведением людей в экстремальных ситуациях демонстрируют, что большинство современных молодых людей не обладает навыками самоспасения, и психологически не подготовлено к правильным действиям во время катастроф.

Так например во время цунами в Таиланде большинство туристов, увидев отходящую от берега воду, вместо того чтобы уходить на возвышенность, наоборот пошли вслед за отступающей волной. И хотя промежуток между отливом и ударом первой волны составлял полчаса, вместо того, чтобы найти за это время безопасное место, они оказались на линии удара волны и погибли.

Во время пожара в ТЦ «Зимняя вишня» и во время теракта в ТЦ «Крокус» большое количество жертв погибло в результате отравления угарным газом, люди не смогли правильно сориентироваться и вместо того, чтобы воспользоваться эвакуационными путями, прятались туалетах, кинозалах, в надежде, что их найдут.

Но объективно - никакой спасатель не может материализоваться немедленно в нужном месте. А чтобы спасателям добраться до пострадавших нужно время, а еще нужно, чтобы им сообщили о происшествии, чем быстрее, тем лучше. Тем не менее, на все это уходит драгоценное время, которое может стоить жизни тем, кто оказался чрезвычайной ситуации.

Воля к жизни в чрезвычайной ситуации требует, прежде всего, активных действий. К сожалению, нередки случаи, когда люди в время и после катастрофы пассивно ждут помощи, не предпринимая никаких усилий для личной защиты от неблагоприятных погодных условий, оказания помощи нуждающимся или

облегчения своих поисков спасателями. Такое бездействие лишь усугубляет развивающуюся ситуацию и уменьшает шансы на выживание [3.4].

Поэтому необходимо повысить качество обучения навыкам самоспасения как детей, так и взрослых. Обучение не должно базироваться только на алгоритме обращения к спасателям, но и включать в себя практическую подготовку к реальным ситуациям, умение пользоваться средствами самоспасения и психологическую подготовку к действиям во время ЧС.

В первую очередь, оказавшемуся в зоне ЧС человеку необходимо сохранять спокойствие и трезво оценивать происходящее. Анализ множества аварийных ситуаций демонстрирует, что зачастую наибольшую опасность для пострадавших представляют не сами происшествия, а их последствия, вызванные неверными действиями тех, кто попал в беду [5-7]. Даже самые стремительные, но необдуманные поступки могут не только не помочь, но и ухудшить положение. К примеру, люди, спасшиеся от лавины, рискуют спровоцировать повторное схождение снега суетой и громким шумом.

Неконтролируемое бегство от лесного пожара может привести к попаданию в огненные ловушки, травмам и снижению способности к передвижению и соответственно к гибели в огне. Поэтому крайне важно обучить человека в момент опасности подавить страх, проанализировать ситуацию и определить наиболее безопасный план действий. Эмоции в экстремальных обстоятельствах толкают к простым решениям, основанным на инстинкте самосохранения, что, как правило, приводит к роковым ошибкам [8].

Каждая ЧС – это цепь мелких событий и явлений, которые в сумме и формируют понятие "катастрофа". Важно знать каждое событие и явление по отдельности и уметь с ними справляться.

Необходимо анализировать любую угрозу, разбивая ее на составляющие:

- в чем заключается первостепенная опасность,
- что может произойти в дальнейшем,
- какие угрозы возникнут в перспективе.

После такого анализа часто становится ясно, что первоначальные планы потерпевших не только неэффективны, но и могут навредить.

Для предотвращения паники и неразберихи в зоне аварии ответственность за принятие решений берет на себя лидер группы. Он должен давать четкие и понятные всем задачи, отдавать короткие и однозначные приказы. Обсуждения

и дискуссии в зоне бедствия, как это часто делают неопытные люди, недопустимы.

Эвакуацию из опасной зоны следует осуществлять поэтапно. Сначала необходимо как можно быстрее добраться до условно- безопасного места, где можно передохнуть, обсудить ситуацию, определить наиболее безопасные зоны, спланировать маршрут и проверить наличие необходимого снаряжения и имущества. Затем уже следует совершить переход в гарантированно безопасное место [2].

Только после того, как непосредственная угроза жизни миновала, необходимо внимательно осмотреть себя и своих товарищей. Всем нуждающимся следует оказать немедленную медицинскую помощь. Важно помнить, что в аварийной ситуации к трагическим последствиям могут привести не только серьезные раны и кровотечения, но и запущенные незначительные травмы.

При обучении навыкам оказания первой помощи необходимо обучить четкой системе приоритетов, чтобы обеспечить максимально эффективное спасение пострадавшего, особенно в ситуациях, когда есть несколько нуждающихся в помощи, что вполне вероятно, например, при автомобильной аварии, природной катастрофе или террористическом акте [6]. Очень часто под воздействием эмоций люди тратят время и ресурсы на безнадежных умирающих людей или на людей с легкими травмами (особенно если это дети), между тем те, кого еще можно спасти, остаются без необходимой помощи, теряется драгоценное время и увеличивается количество жертв.

Главная задача – научить людей максимально быстро и правильно оказывать первую помощь до прибытия медработников или до того момента, когда пострадавший окажется в госпитале [4,5].

В настоящее время для спасения людей в экстремальных условиях разработано и создано огромное количество специализированного аварийно-спасательного оборудования, в том числе и предназначенного для самоспасения.

Но процент людей, которые умеют им правильно пользоваться в реальной жизни, удручающе мал. Так, например, при проведении опроса на тему безопасности выяснилось, что правильно пользоваться огнетушителем умеет меньше 30%, правильно использовать спасательный жилет на воде только 50%, а использовать конец Александрова умеют только 10% [3].

Таким образом, возникает настоятельная необходимость создания и введения курсов по самоспасению в общеобразовательных и высших учебных заведениях, а также для сотрудников на вредных производствах или на местах работы с большим количеством людей: в школах, больницах, ТЦ. Данные курсы должны предусматривать ступенчатую подготовку:

- изучение теоретической базы;
- формирование практических навыков;
- психологическая подготовка.

В теоретическую часть должно входить умение распознавать различные виды катастроф, их первые признаки, определять основные опасности и их последствия, алгоритм действия в случае ЧС.

В практическую часть обучения должно входить умение оказывать первую медицинскую помощь себе и окружающим, умение использовать аварийно-спасательное оборудование и СИЗ, или использовать подручные средства, умение организовывать эвакуацию и транспортировку пострадавших, умение ориентироваться на местности, умение обеспечить себя едой и водой, умение построить элементарное убежище.

Борьба с катастрофами и ЧС должна вестись на двух уровнях: государственном и личном.

Государственный уровень включает в себя: введение строгих норм безопасности в производстве и усиление контроля за их соблюдением, со стороны санитарно-эпидемиологических, пожарных, экологических и других контролирующих органов, отвечающих за безопасность производств, жилых помещений, продуктов питания, транспорта и прочего.

Также необходимо обеспечение потенциально опасных производств спасательным, медицинским и другим оборудованием, развитие спасательных, медицинских и пожарных служб, призванных защищать жизни людей, и многое другое.

Личный уровень предполагает обучение правилам безопасности и приемам первой медицинской помощи, обеспечение себя личным спасательным и медицинским имуществом, а также формирование привычек и навыков, направленных на обеспечение личной безопасности и психологических установок на случай катастроф и прочих бедственных ситуаций.

Таким образом, психологическая подготовка должна предусматривать обучение борьбы с паникой, умение подавлять негативные эмоции, умение взаимодействовать с другими пострадавшими и спасателями, умение концентрироваться на выполнении конкретной задачи, креативный подход к решению проблем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева В.Г., Амелин В.С., Белорусова Г.И., Гулина Т.Ю., Якшин Д.М.: Учебное пособие: Первая психологическая помощь для обучения населения, сотрудников служб и формирований, участвующих в ликвидации последствий ЧС, работников потенциально опасных производственных объектов– Пермь : Издательский комплекс «ПК ТЦМК», Издательская группа «ПК ТЦМК», 2019. – 64 с.
2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / А.А. Волкова [и др.]. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 215 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 399 с.
4. Каменская Е.Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации : учебное пособие / Каменская Е.Н. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 110 с.
5. Кульжанова Д. С., Жиенгалиева А. Н., Тулебаев Д. К., Аккожина А. М. Методология обучения студентов способам первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях // АМЖ. - 2020. - №2. - С. 40-48.
6. Разиньков С.Н., Жидко Е. А. Эффективность коллективной идентификации объектов при неточно заданных значениях однотипных параметров // Информационно-измерительные и управляющие системы.- 2018. - Т. 16. -№ 8. -С. 64-68.
7. Разиньков С. Н., Жидко Е. А., Лукин М.Ю. Экспериментальное местоопределение источников радиоизлучения по многократным оценкам угловых координат в беспилотных комплексах мониторинга // Информационно-измерительные и управляющие системы. - 2018. - Т. 16. - № 6. - С. 57-63.

8. Сотникова О.А., Жидко Е.А. Проблемы утилизации отходов производства экологически опасных и экономически важных объектов ЦЧР и пути их решения // Биосферная совместимость: человек, регион, технологии. - 2017. - № 3(19). – С. 11-20.

REFERENCES

1. Avdeeva V.G., Amelin V.S., Belorusova G.I., Gulina T.Yu., Yakshin D.M.: Textbook: First psychological aid for training the population, employees of services and formations involved in the elimination of emergency consequences, employees of potentially dangerous production facilities– Perm : PC TCMK Publishing Complex, Publishing Group PC TCMK, 2019. 64 p.

2. Safety in emergency situations : a textbook / A.A. Volkova [et al.]. - Yekaterinburg : Ural Publishing House. University, 2017. - 215 p.

3. Safety of life: textbook and practical course for secondary vocational education / S.V. Abramova [et al.]; under the general editorship of V. P. Solomin. Moscow: Yurait Publishing House, 2021. 399 p.

4. Kamenskaya E.N. Psychological security of personality and human behavior in an emergency situation : a textbook / Kamenskaya E.N. - Rostov-on-Don, Taganrog: Southern Federal University Press, 2017. - 110 p.

5. Kulzhanova D. S., Zhiengalieva A. N., Tulebaev D. K., Akkozina A.M. Methodology of teaching students first aid methods to victims in emergency situations // AMZH. - 2020. - No. 2. - pp. 40-48.

6. Razinkov S.N., Zhidko E. A. Effectiveness of collective identification of objects with inaccurately set values of the same type of parameters // Information-measuring and control systems. - 2018. - Vol. 16. - No. 8. - pp. 64-68.

7. Razinkov S. N., Zhidko E. A., Lukin M.Yu. Experimental location of radio emission sources based on multiple estimates of angular coordinates in unmanned monitoring systems // Information-measuring and control systems. - 2018. - Vol. 16. - No. 6. - pp. 57-63.

8. Sotnikova O.A., Zhidko E.A. Problems of waste disposal in the production of environmentally hazardous and economically important CCR facilities and ways to solve them //Biospheric compatibility: man, region, technologists. - 2017. - № 3(19). – Pp. 11-20.