

**АДМИНИСТРАТИВНАЯ НАГРУЗКА И НЕЭФФЕКТИВНОЕ ДЕЛЕГИРОВАНИЕ  
ПОЛНОМОЧИЙ В ВЕДУЩИХ УНИВЕРСИТЕТАХ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ADMINISTRATIVE BURDEN AND INEFFECTIVE DELEGATION OF AUTHORITIES  
IN LEADING UNIVERSITIES OF THE VORONEZH REGION**

**Баранова Э.С.**, к.э.н., доцент ФГБОУ ВО  
Воронежский государственный  
лесотехнический университет имени Г.Ф.  
Морозова, Воронеж, Россия.

**Баимбетова Д.В.**, студент ФГБОУ ВО  
Воронежский государственный  
лесотехнический университет имени Г.Ф.  
Морозова, Воронеж, Россия.

**Елфимов Р.С.**, студент ФГБОУ ВО  
«Воронежский государственный  
лесотехнический университет имени  
Г.Ф. Морозова», Воронеж, Россия.

**Baranova E.S.**, Candidate of Economic  
Sciences, Associate Professor Voronezh State  
University of Forestry and Technologies  
named after G.F. Morozov, Voronezh, Russia.

**Baimbetova D. V.**, student, Voronezh State  
University of Forestry and Technologies  
named after G.F. Morozov, Voronezh, Russia,

**Elfimov R.S.**, student, Voronezh State  
University of Forestry and Technologies  
named after G.F. Morozov, Voronezh, Russia.

**Аннотация:** в статье анализируются проблемы делегирования полномочий в российских региональных вузах, включая рост бюрократической нагрузки, неэффективное распределение обязанностей и недостаточную прозрачность управления. Рассматриваются последствия несбалансированного делегирования для преподавателей и студентов, а также феномен «псевдоделегирувания», при котором обучающиеся выполняют административные функции без должных полномочий. Предложены меры по оптимизации системы делегирования, включая прозрачные регламенты, снижение бюрократической нагрузки и улучшение информационной политики вузов.

**Abstract:** the article analyzes the problems of distribution of powers in Russian regional universities, including the growth of bureaucratic burden, ineffective distribution of duties and insufficient transparency of management. The consequences of unbalanced delegation for teachers and students are considered, as well as the phenomenon of "pseudo-delegation", in which students perform administrative functions without due responsibility. Measures are proposed to optimize the system of implementation, transparent regulations, reduce bureaucratic burden and improve the information policy of universities.

**Ключевые слова:** высшее образование, делегирование полномочий, бюрократизация, управление вузами, студенческое самоуправление.

**Keywords:** higher education, delegation of powers, bureaucratization, university management, student self-government.

В условиях модернизации высшего образования эффективное делегирование полномочий становится важнейшим аспектом управления вузами. Оптимальное

распределение обязанностей способствует повышению организационной эффективности, снижению административной нагрузки и улучшению образовательного процесса. Однако в российских региональных вузах наблюдаются системные проблемы: нехватка кадров, рост бюрократической нагрузки на преподавателей и студентов, неэффективные механизмы координации. Некорректное делегирование задач снижает качество управления и академической деятельности, приводя к дублированию функций и перегрузке отдельных звеньев системы. Анализ данных свидетельствует о необходимости совершенствования подходов к распределению полномочий в образовательных организациях.

Эффективное функционирование университета требует чёткого распределения обязанностей между различными уровнями управления. На высшем уровне делегирование полномочий осуществляется ректором и проректорами, которые отвечают за стратегическое развитие, финансовую политику, учебный процесс и научную деятельность. В общем виде организационная структура ВУЗа представлена на рисунке 1 [4].

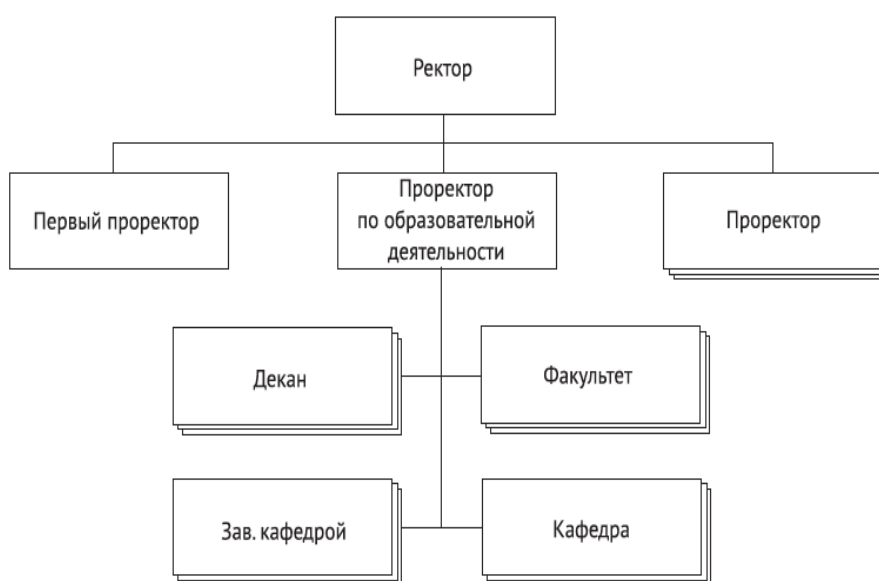


Рисунок 1 - Обобщенная организационная структура ВУЗа

Ректорат передаёт часть своих функций деканам факультетов, заведующим кафедрами и административным подразделениям, определяя основные направления работы. Однако механизм передачи решений нередко страдает от недостатка конкретизации, что затрудняет их реализацию на факультетском и кафедральном уровнях.

Бюрократизация образовательного процесса остаётся одной из главных проблем региональных вузов. Преподаватели и заведующие кафедрами вынуждены заполнять многочисленные отчёты, готовить документацию для аккредитации, а также участвовать в административных мероприятиях, что отнимает значительное время от основной педагогической и научной деятельности [5].

В системе высшего образования обязанности преподавателей традиционно делятся на три основные категории: учебная, научная и административная деятельность. Учебная деятельность включает проведение лекций, семинаров и практических занятий. Научная работа предполагает участие в исследованиях, публикацию статей и руководство

студенческими научными проектами. Административные функции охватывают подготовку отчётов, участие в комитетах и выполнение иных организационных задач.

По данным Минобрнауки, средняя аудиторная нагрузка преподавателя составляет 600–800 часов в год, тогда как бюрократическая нагрузка может достигать 30% от общего рабочего времени (таблица 1) [2].

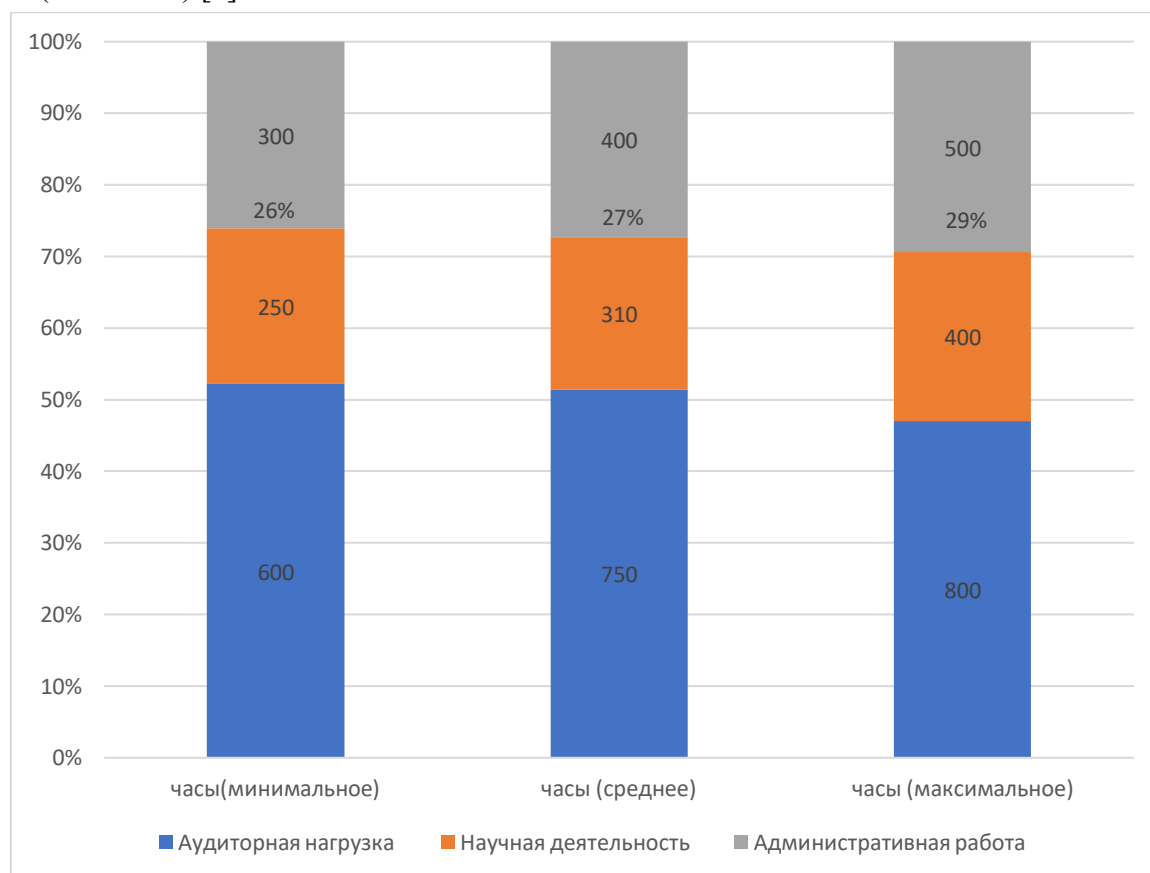


Таблица 1 - Распределение нагрузки преподавателя

Внеаудиторная работа, включающая подготовку к занятиям, проверку работ, консультации студентов, а также значительный объём бюрократических процедур, таких как заполнение отчётов и участие в аккредитационных процессах, существенно увеличивает рабочую нагрузку, что ведёт к нехватке времени на научную деятельность.

Значительную роль в организации внеучебной деятельности и представлении интересов обучающихся в российских вузах играют студенческие объединения - студенческие советы, профсоюзы и различные клубы. Их основные функции включают защиту прав студентов, организацию культурно-массовых мероприятий, а также содействие в решении социальных и академических вопросов. Однако на практике деятельность данных объединений не всегда соответствует заявленным целям. В ряде случаев они функционируют формально, не оказывая реального влияния на студенческую среду, либо же берут на себя функции, выходящие за рамки их компетенции. Это приводит к проблемам в системе студенческого самоуправления и организации образовательного процесса [1].

Одной из ключевых проблем организации работы в вузах является отсутствие чётких инструкций при постановке задач. Администрация может передавать студентам и преподавателям поручения в виде общих указаний, например: "Нужно организовать

мероприятие", не уточняя деталей — как именно его провести, какие цели должны быть достигнуты, по каким критериям будет оцениваться успешность. В результате преподаватели, а затем студенты, вынуждены самостоятельно додумывать содержание мероприятия, его структуру и механизмы реализации. Однако, когда проект представляется на утверждение, руководство может его критиковать, вносить правки или полностью менять концепцию. Таким образом, отсутствие чёткой постановки задач увеличивает неопределённость и приводит к значительным временным затратам на повторные согласования [6].

Несмотря на активную научную и общественную деятельность, информация о конкурсах, конференциях и форумах в вузах зачастую распространяется недостаточно прозрачно и оперативно. В большинстве случаев она поступает в деканаты, после чего деканы направляют только определённых студентов, выбираемых по субъективным критериям. Это ограничивает доступ остальных студентов к возможностям участия в научных и образовательных мероприятиях, снижает вовлечённость и исключает конкуренцию на равных условиях. Отсутствие открытого информирования также ведёт к тому, что многие мероприятия проходят с минимальным числом участников. Более того, даже выбранные студенты часто сталкиваются с нехваткой времени на подготовку: уведомления о поездках, грантах или конкурсах могут приходить в последний момент, что делает невозможным своевременное оформление документов и поиск финансирования. Такая практика демонстрирует неэффективность системы коммуникации в вузах и ставит студентов в неравные условия при получении академических возможностей [3].

Однако проблема не ограничивается только доступом к информации и академическим возможностям. Во многих случаях на студентов возлагаются обязанности, которые выходят за рамки их полномочий — это так называемое “псевдоделегирование”. Оно проявляется в ситуациях, когда на студентов возлагаются обязанности, не предусмотренные их статусом. Например, организация мероприятий, координация процессов внутри факультета, контроль за посещаемостью, ведение отчётности и взаимодействие с преподавателями в рамках административных вопросов. Подобные практики не только увеличивают нагрузку на студентов, но и могут быть неправомерными, так как выполнение определённых функций требует соответствующих полномочий и квалификации. Более того, отсутствие компенсации за выполнение подобных обязанностей снижает мотивацию обучающихся и приводит к перегрузке.

В рамках исследования были проведены интервью со студентами Воронежского государственного лесотехнического университета (ВГЛТУ), Воронежского государственного университета инженерных технологий (ВГУИТ), Воронежского государственного университета (ВГУ) и Воронежского государственного технического университета (ВГТУ). В ходе бесед респонденты поделились своим опытом столкновения с неправомерным делегированием обязанностей. Анализ полученных данных позволил выявить несколько типичных ситуаций, иллюстрирующих основные тенденции:

- исполнение старостой обязанностей куратора. В отдельных случаях старостам групп приходится не только передавать распоряжения администрации и контролировать посещаемость, но и решать организационные вопросы, вести документацию, фактически

выполняя функции куратора. Данные обязанности не закреплены официально и не предполагают какой-либо компенсации, что создаёт дополнительную нагрузку на студентов;

- отсутствие должной подготовки и определения ответственности для студентов-волонтеров со стороны ректората. Студенты-волонтеры, приглашённые для участия в мероприятии, не проходят предварительного инструктажа. В результате студенты оказываются неосведомлёнными о формате мероприятия, его целях и ожидаемых от них функциях. Отсутствие чётких инструкций не позволяет им заранее подготовиться к возможным вопросам со стороны участников, что снижает качество представления университета и вызывает у волонтеров стресс;

- принуждение к участию в международной программе без предварительного уведомления. Одну из студенток, без её соглашения, добавили в списки на поездку за границу в рамках программы обмена, однако все сопутствующие расходы (около 200 тысяч рублей) ей предстояло покрыть самостоятельно. Кроме того, оформление загранпаспорта и подготовка необходимых документов требовали срочного выполнения, а сама студентка не была заранее информирована о возможности отказаться от участия. Это поставило её в затруднительное положение, не оставляя времени для принятия взвешенного решения;

Определение границы между эффективным делегированием и злоупотреблением полномочиями требует учёта ряда факторов. Делегирование полезно, если оно способствует развитию студенческих навыков, формированию лидерских качеств и социальной активности. Однако оно становится проблемой, когда сопровождается принуждением, перегрузкой или неравномерным распределением обязанностей.

Для улучшения системы делегирования в российских вузах необходимы прозрачные механизмы распределения ответственности. Важно формировать чёткие регламенты, исключающие принудительное привлечение студентов к выполнению административных функций, а также внедрять практики справедливого вознаграждения за проделанную работу. Кроме того, целесообразно усилить контроль за деятельностью студенческих объединений, обеспечив их независимость и соблюдение прав студентов.

Повышение открытости информации о мероприятиях и создание демократических механизмов управления студенческими объединениями позволит повысить эффективность их деятельности и уровень вовлечённости обучающихся. Таким образом, баланс между делегированием и злоупотреблением возможен только при системном подходе к организации студенческого самоуправления и взаимодействию с администрацией вуза.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Мосинян Ш. М. Место студенческого самоуправления в системе управления вузом / Ш. М. Мосинян, П. О. Геворкян – *Universum: психология и образование*. – 2023. – №1 (103). – Текст: электронный, URL: [<https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-studencheskogo-samoupravleniya-v-sisteme-upravleniya-vuzom>] (дата обращения: 03.04.2025).
2. Нечаева, О. А. Педагогические условия формирования мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов посредством организации самостоятельной работы / О. А. Нечаева, Е. В. Широкова // *Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития* : Сборник научных статей II Всероссийской

научно-практической конференции, Калуга, 12 ноября 2021 года. – Калуга: ФБГОУ ВПО "Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского", 2022. – С. 177-182. – Текст: электронный, URL: [<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48205117>] (дата обращения: 03.04.2025)

3. Одинцова, Е. А. Бюрократизация образовательной среды / Е. А. Одинцова – Человек – Общество – Культура как предмет философской рефлексии : Материалы международной научной конференции, Донецк, 22 апреля 2022 года / Отв. редактор Т.Э. Рагозина. – Донецк: Донецкий национальный технический университет, 2022. – С. 197-202. – Текст: электронный, URL: [<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48438127>] (дата обращения: 03.04.2025).

4. Платонова, Д. П. Внутреннее управление российских вузов: взгляд практиков в условиях меняющейся среды : Информационный бюллетень / Д. П. Платонова, Н. Ю. Никифорова. – Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2022. – 36 с. – (Мониторинг экономики образования ; 4 (21)). – ISBN 978-5-7598-2641-5. – DOI 10.17323/978-5-7598-2641-5. – EDN VQFBZT. Текст: электронный, URL: [<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48263885>] (дата обращения: 03.04.2025).

5. Полевая Н. М., Онлайн-коммуникации в условиях виртуальной образовательной среды вуза / Н. М. Полевая, В. В. Ситникова – Преподаватель XXI век. 2021. №3-1. Текст: электронный, URL: [<https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-kommunikatsii-v-usloviyah-virtualnoy-obrazovatelnoy-sredy-vuza>] (дата обращения: 03.04.2025).

6. Эрштейн Л. Б. Чрезмерная нагрузка преподавателей вузов как фактор разрушения высшего образования в России / Л. Б. Эрштейн – Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2021. – №2. – URL: [<https://cyberleninka.ru/article/n/chrezmernaya-nagruzka-prepodavateley-vuzov-kak-faktor-razrusheniya-vysshego-obrazovaniya-v-rossii>] (дата обращения: 03.04.2025)

## REFERENCES

1. Mosinyan Sh. M. The place of student self-government in the university management system / Sh. M. Mosinyan, P. O. Gevorgyan - Universum: psychology and education. – 2023. – №1 (103). – Text: electronic, URL: [<https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-studencheskogo-samoupravleniya-v-sisteme-upravleniya-vuzom>] (date of access: 04/03/2025).

2. Nechaeva O. A. Pedagogical conditions for the formation of motivation for students' educational and professional activities through the organization of independent work / O. A. Nechaeva, E. V. Shirokova // Modern problems of vocational education: trends and development prospects : Collection of scientific articles of the II All-Russian Scientific and Practical Conference, Kaluga, November 12, 2021. Kaluga: Kaluga State University named after K.E.Tsiolkovsky, 2022. pp. 177-182. Text: electronic, URL: [<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48205117>] (date of access: 04/03/2025)

3. Odintsovo, E. A. Bureaucratization of the educational environment / E. A. Odintsovo – Man – Society – Culture as a subject of philosophical reflection : Proceedings of the international scientific conference, Donetsk, April 22, 2022 / Editor-in-chief T.E. Ragozina. – Donetsk: Donetsk National Technical University, 2022. – pp. 197-202. – Text: electronic, URL: [<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48438127>] (date of access: 04/03/2025).

4. Platonova, D. P. Internal management of Russian universities: the view of practitioners in a changing environment : Newsletter / D. P. Platonova, N. Y. Nikiforova. Moscow : National Research University Higher School of Economics, 2022. 36 p. (Monitoring the Economics of Education; 4 (21)). – ISBN 978-5-7598-2641-5. – DOI 10.17323/978-5-7598-2641-5. – EDN VQFBZT. Text: electronic, URL: [<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48263885> ] (date of access: 04/03/2025).
5. Polevaya N. M., Online communications in a virtual educational environment of a university / N. M. Polevaya, V. V. Sitnikova – Teacher of the XXI century. 2021. №3-1. Text: electronic, URL: [<https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-kommunikatsii-v-usloviyah-virtualnoy-obrazovatelnoy-sredy-vuza> ] (date of access: 04/03/2025).
6. Erstein L. B. Excessive workload of university teachers as a factor in the destruction of higher education in Russia / L. B. Erstein – Bulletin of PNRPU. Socio-economic sciences. 2021. – No. 2. – URL: [<https://cyberleninka.ru/article/n/chrezmernaya-nagruzka-prepodavateley-vuzov-kak-faktor-razrusheniya-vysshego-obrazovaniya-v-rossii> ] (date of access: 04/03/2025)