

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**
**FEATURES OF THE FORMATION OF THE SYSTEM OF MUNICIPAL MANAGEMENT
OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

Иванова А.В., к.э.н., доцент ФГБОУ ВО

Воронежский государственный
лесотехнический университет имени
Г.Ф. Морозова, Воронеж, Россия.

Клюева А.А., магистрант ФГБОУ ВО

«Воронежский государственный
лесотехнический университет имени
Г.Ф. Морозова», Воронеж, Россия.

Uvanova A.V., Candidate of Economic

Sciences, Associate Professor Voronezh State
University of Forestry and Technologies named
after G.F. Morozov, Voronezh, Russia.

Klyueva A.A., master student Voronezh State
University of Forestry and Technologies named
after G.F. Morozov, Voronezh, Russia.

Аннотация: в статье рассмотрены особенности формирования дошкольного образования в муниципальной образовательной системе, представлены структуры системы управления образованием в РФ на государственном и муниципальном уровне, определены специфика управления дошкольным образовательным учреждением, права и полномочия, которые делегированы непосредственно муниципальным органам управления.

В исследовании дается характеристика текущего состояния системы дошкольного образования городских округов и муниципальных районов Воронежской области, что позволило осмыслить необходимость применения принципиально новых технологий и подходов к формированию системы муниципального управления дошкольным образовательным учреждением. В рамках исследования предложено применение подходов проектного управления дошкольными образовательными учреждениями на базе частно-государственного партнерства.

Abstract: The article examines the features of the formation of preschool education in the municipal educational system, presents the structures of the education management system in the Russian Federation at the state and municipal levels, defines the specifics of managing a preschool educational institution, the rights and powers that are delegated directly to municipal government bodies.

The study provides a description of the current state of the preschool education system of urban districts and municipal areas of the Voronezh region, which made it possible to understand the need to apply fundamentally new technologies and approaches to the formation of a municipal management system for a preschool educational institution. The study proposes the use of project management approaches for preschool educational institutions based on public-private partnerships.

Ключевые слова: муниципальная система управления, дошкольное образование, муниципальная система дошкольного образования, государственно-частное партнерство

Keywords: municipal system of governance, preschool education, municipal system of preschool education, public-private partnership

Современное развитие дошкольного образования отмечено переходом от стандартизированной модели к системе, предоставляющей больше возможностей для выбора. Но одновременно с этим система дошкольного образования усложнилась, ввиду интенсивно меняющегося государственного курса на социально-экономическое развитие, вследствие чего появляются все новые требования к содержанию, технологиям и формам образования, компетенциям педагогических кадров, механизмам финансирования и административно-правовому статусу дошкольных образовательных учреждений.

В современной российской системе образования наблюдается тенденция к передаче части полномочий и функций от центральных органов к региональным и местным уровням. Федеральные структуры определяют общие стратегические цели, а региональные и муниципальные власти концентрируются на решении насущных задач, связанных с финансированием, обеспечением кадрами, материально-техническим оснащением и организацией образовательного процесса.

Целью данной работы является изучение и развертывание модели системы муниципального управления деятельностью дошкольного учреждения (детского сада).

В действующем законодательстве (Федеральный закон № 273-ФЗ) выделены правовые нормы и полномочия органов власти, касающиеся дошкольного образования [1].

Органы государственной власти регионов Российской Федерации обладают правом обеспечивать исполнение государственных обязательств по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных детских садах. Кроме того, они разрабатывают и утверждают образовательные программы для дошкольников, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В свою очередь, органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, решающие вопросы местного значения в сфере образования, ведут учет детей, которым положено обучение по дошкольным образовательным программам. Также они закрепляют муниципальные образовательные учреждения за определенными территориями внутри района или города.

Таким образом, как отмечают И.Б. Едакова, Е.С. Комарова основная ответственность за эффективное развитие системы дошкольного образования легла на муниципальные органы управления [2].

Муниципальная система дошкольного образования, как и вся образовательная система страны, функционирует в соответствии с государственной политикой, основанной на принципах правового регулирования, демократичности, предоставлении автономии образовательным учреждениям, прозрачности и учета мнения общественности. Эта система носит характер государственно-общественного партнерства [3].

Муниципальная система дошкольного образования включает в себя взаимосвязанные компоненты: разнообразные образовательные программы и государственные стандарты, сеть образовательных организаций различных типов и форм собственности, расположенных на территории муниципалитета, которые взаимодействуют друг с другом и с муниципальными органами управления образованием в целях обеспечения интересов жителей и комплексного развития территории.

Деятельность муниципальной системы дошкольного образования регулируется федеральными и региональными нормативными документами, однако она также имеет собственные специфические цели, ориентированные на удовлетворение потребностей населения, использующего образовательные услуги. Она способна устанавливать контакты с другими организациями как внутри муниципалитета, так и за его пределами [4].

Важную роль в реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» играют местные органы власти, которые, как правило, передают полномочия в

сфере образования своим структурным подразделениям – муниципальным органам управления образованием (МОУО). Наименования этих органов могут варьироваться в зависимости от региона: управление образования, отдел образования, управление по образованию, комитет по образованию, отдел по образованию, отдел по образованию и молодежной политике, отдел по образованию, опеке и попечительству администрации муниципального образования и так далее.



Рисунок 1 – Структура системы управления образованием

В итоге, все образовательные организации на территории муниципалитета объединены в единый муниципальный образовательный комплекс, обеспечивающий согласованную работу.

Работа органов управления дошкольным образованием направлена на создание разветвленной системы связей между дошкольным образованием и различными сферами жизни городского сообщества. Эта деятельность должна охватывать как вертикальные связи, обеспечивающие управляемость муниципальной системой дошкольного образования и ее способность к адаптации к новым условиям, так и горизонтальные, способствующие регулированию отношений посредством координации в рамках единого управленческого пространства.

Организация управления в современной дошкольной образовательной организации формирует методы осуществления управленческой деятельности, а также способствует появлению новых способов сотрудничества между учреждением и всеми, кто вовлечен в педагогический процесс. Данные взаимоотношения можно представить следующим образом: детский сад и окружающий мир; администрация и общественность; руководитель и его команда; коллеги-педагоги; педагог и родители; педагог и воспитанники; дети друг с другом. Все детские сады в России работают в соответствии с едиными нормативными актами. Законодательство, действующее на федеральном и региональном уровнях, является общим для всех дошкольных учреждений, что обуславливает универсальность применяемых в муниципалитетах управленческих технологий [5].

Как уже отмечалось, главная цель управления дошкольным образованием на уровне муниципалитета – это улучшение качества обучения и всестороннее развитие детей.

МКДОУ - муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение, в качестве учредителя которого является муниципалитет и финансирование которого осуществляется из местного бюджета. Муниципалитет имеет полномочия открывать и ликвидировать дошкольные учреждения, определять структуру внутреннего управления и направление деятельности, также как учредитель муниципалитет имеет право выбирать претендентов на руководящую должность (заведующий). Кроме того муниципалитет имеет право и обязан осуществлять контрольно-надзорную функцию за деятельностью учреждения: финансовой, экономической, образовательной и социальной.

На заведующего детским садом муниципалитет возлагает полномочия по осуществлению единоличным управлением дошкольного учреждения.

МКДОУ в лице заведующего имеет полномочия осуществлять образовательную, научную, административную, финансово-экономическую деятельность, а также на разработку и принятие локальных нормативных актов в соответствии с действующим законодательством, иными нормативными правовыми актами и принятым уставом учреждения. Сюда относится утверждение правил внутреннего распорядка и штатного расписания работы, разработка и утверждение образовательных и развивающих программ (в согласовании с муниципалитетом), утверждений правил приема детей, а также правил приема сотрудников на работу или расторжения с ними трудовых отношений [6].

МКДОУ обязан предоставлять учредителю и общественности ежегодный отчет о финансовых расходах из бюджета организации на материально-техническое, кадровое, образовательное и прочее обеспечение, а также отчета о поступлениях средств. Источниками поступления средств в бюджет организации обычно являются субсидии выделяемые муниципалитетом, но МКДОУ имеет право на получение финансовых средств от благотворительных организаций, меценатов и прочих добровольных пожертвований.

В структуру управления МКДОУ также входят коллегиальные органы управления [7]:

- управляющий совет, который возглавляет заведующий учреждением, представители из рабочего коллектива и родительского комитета.
- общее собрание трудового коллектива;
- родительский комитет;
- педагогический совет;
- попечительский совет.

Все они имеют полномочия делегировать свои предложения заведующему дошкольного учреждения и право получать информацию о деятельности учреждения.

Таким образом, в системе управления муниципальным образованием МКДОУ занимает промежуточное положение между родителями воспитанников и МОУО, обладает правом вести образовательную, воспитательную, экономическую и прочие виды деятельности согласно законодательству РФ. А также уполномочен разрабатывать общеобразовательные и развивающие программы, направленные на всестороннее развитие ребенка, осуществлять

защиту ребенка, в том числе, и от семейного насилия, способствовать сохранению семьи и правильному семейному воспитанию.

Проведен анализ состояния муниципальной системы дошкольного образования Воронежской области.

На конец 2023 года на территории Воронежской области функционировало 690 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, из них порядка 190 действует на территории городского округа города Воронеж (рисунок 2).

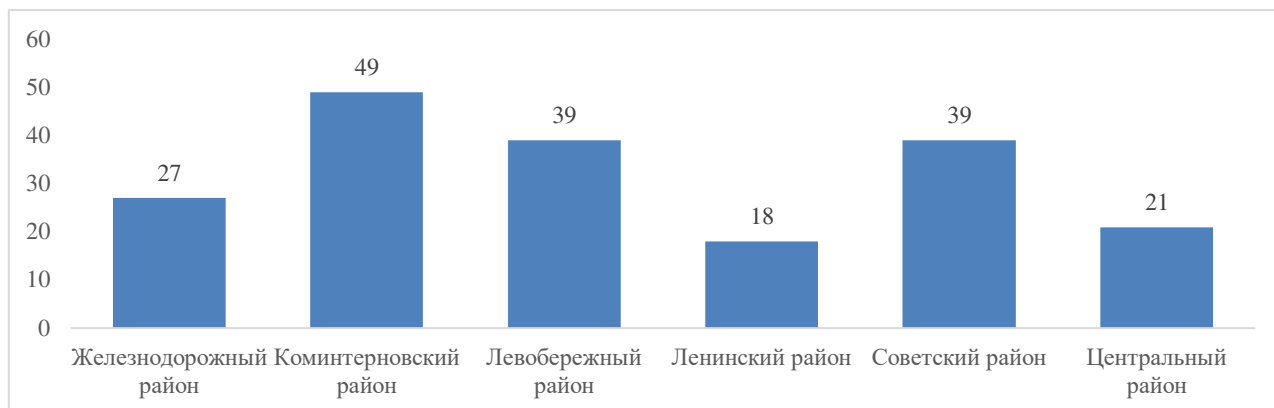


Рисунок 2 - Образовательные учреждения городского округа город Воронеж, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, шт.

Охват детей дошкольным образованием к 2023 году снизился до 73,7 % (рисунок 3).

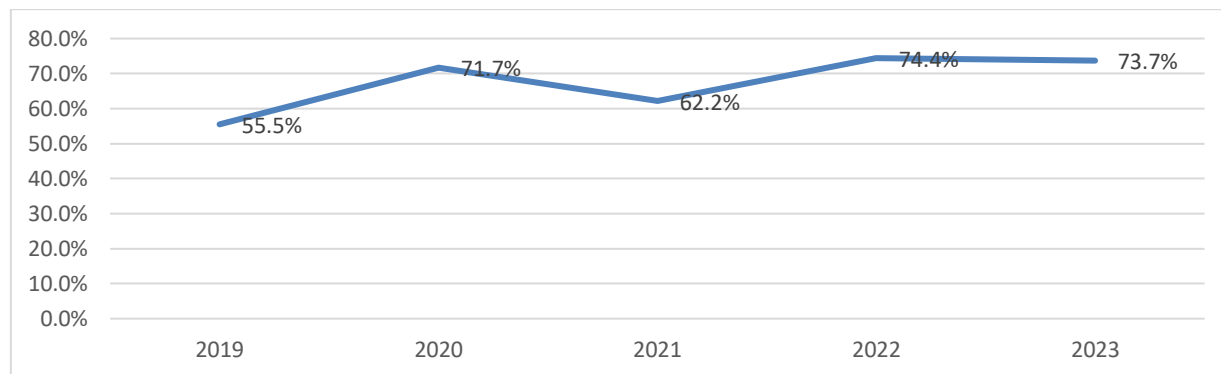


Рисунок 3 - Доля детей в возрасте от 1 года до 6 лет, получавших дошкольную образовательную услугу в Воронежской области, % [8]

Наибольшая доля детей, посещающих дошкольные учреждения отмечается в городских округах г. Нововоронеж (91,2 %), город Воронеж (82,5 %), а также в Новоусманском (86,4 %), Лискинском (77,9 %), Павловском (74,9 %), Бобровском (73,6 %) и Россошанском (73,3 %) муниципальных районах. Низкий уровень показателя по-прежнему остается в Панинском (33,5 %) и Каширском (40,2 %) муниципальных районах (рисунок 4).

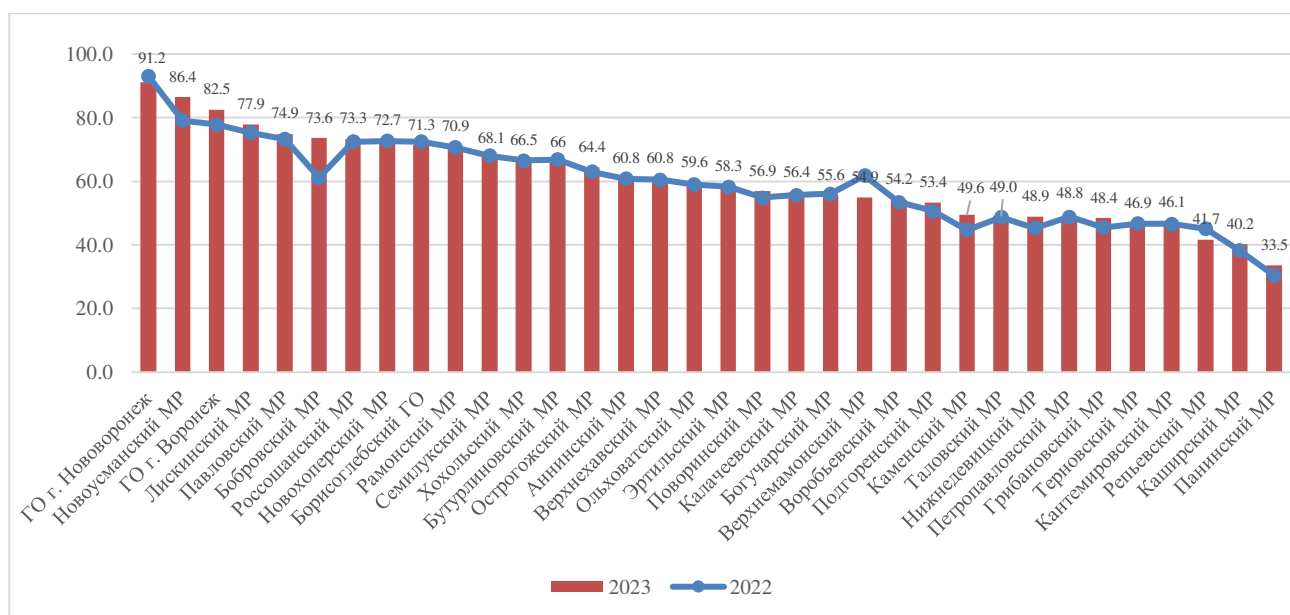


Рисунок 4 – Доля детей в возрасте 1-6 лет, получающих дошкольную образовательную услугу и (или) услугу по их содержанию в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, в общей численности детей в возрасте 1-6 лет, % [8]

В 2023 году в целом по муниципальным образованиям Воронежской области доля детских дошкольных образовательных учреждений, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта составила 6,1 % (рисунок 5). По состоянию на начало 2024 г. порядка 12,8 % объектов дошкольных образовательных учреждений города Воронеж требуют капитального ремонта.

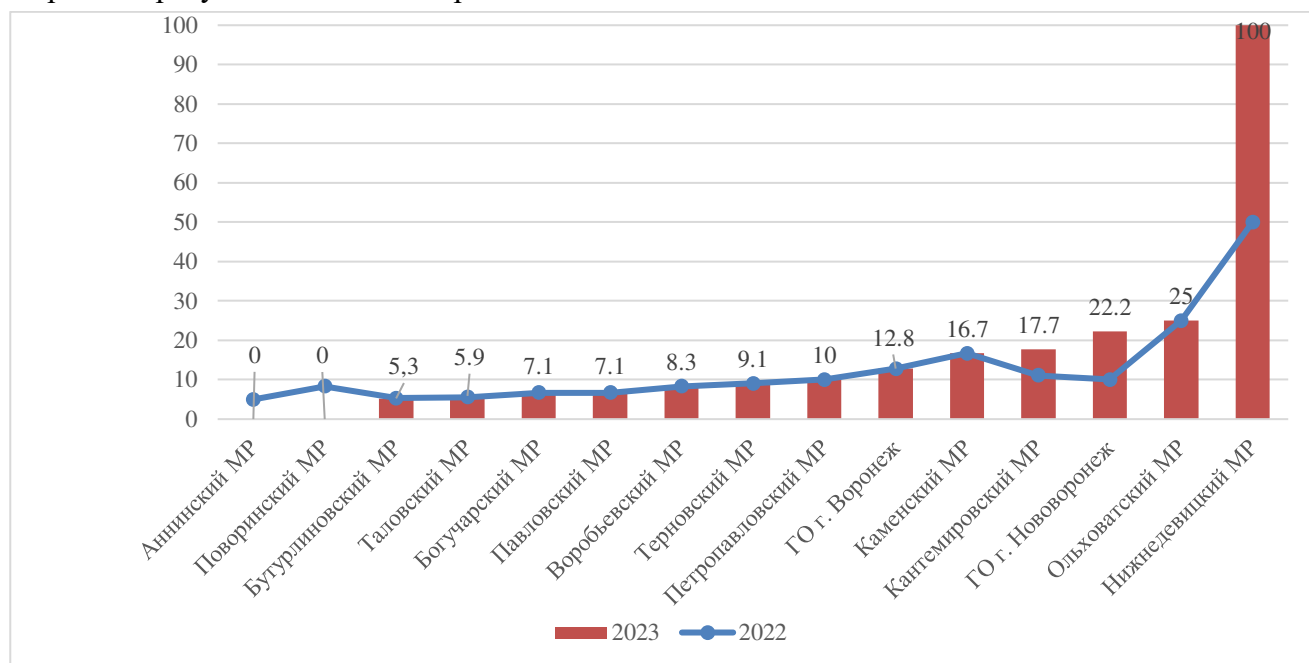


Рисунок 5 - Доля муниципальных дошкольных образовательных учреждений Воронежской области, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта, % [8]

Мероприятия по капитальному и текущему ремонту объектов муниципального дошкольного образования муниципальными образованиями проводятся в основном за счет субсидии из областного бюджета в рамках адресной инвестиционной программы за счёт

областной субсидии и средств бюджета района, общий объем бюджетных ассигнований составил 53,05 млн.р.

Несмотря на положительную динамику многих показателей деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов в области дошкольного образования, мы видим на том же примере Воронежской области, что переданная муниципалитету система дошкольного образования не выстроена до сих пор, имеет место некоторые негативные моменты, решение которых в современных условиях требуют совершенно новых организационных подходов по таким важным направлениям, как:

- обеспечение полной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и от 3 до 7 лет;
- изыскание средств местных бюджетов и привлечению внебюджетных средств для финансирования проведения капитального ремонта дошкольных образовательных организаций;
- привлечение негосударственных организаций, индивидуальных предпринимателей к реализации программ дошкольного образования, развитие вариативных форм предоставления дошкольного образования;
- развитие сети дошкольных учреждений различных видов с учетом потребностей населения.

В последнее время на муниципальном уровне все более актуальным становится вопрос передачи функций дошкольного образования частным организациям и реализации проектов перехода МКДОУ в формат частно-государственного партнерства. В этом контексте рассматриваются такие инновационные модели дошкольного образования, как частные дошкольные образовательные учреждения, попечительские (ведомственные) детсады и семейные детсады. В первую очередь это связано с острым дефицитом мест в действующих дошкольных образовательных учреждениях. Зачастую родители вынуждены вставать на очередь в детский сад почти с момента рождения ребенка. С увеличением количества мигрантов, которые привозят с собой семьи в некоторых городах ситуация становится катастрофичной.

Следует отметить, что детские сады, находящиеся в ведении предприятий и организаций, не подчиняются муниципальным органам власти. Таким образом, администрация муниципалитета не обладает прямыми инструментами влияния на эти учреждения, включая право на их создание, ликвидацию, изменение структуры и направленности деятельности, а также на выбор руководства. Однако, муниципалитет имеет возможность взаимодействия с ними в интересах всего муниципального образования, устанавливая необходимые формы сотрудничества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон № 273-ФЗ. "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 : URL: «Консультант Плюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Едакова, И. Б. Распространение эффективного опыта доступного качественного дошкольного образования в муниципальной образовательной системе в процессе повышения

- квалификации и стажерских практик / И. Б. Едакова, Е. С. Комарова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2012. – № 4(13). – С. 109-116. – EDN PVLCMD.
3. Дудик И. А. Основы муниципального управления образованием на современном этапе // Вестник науки. 2023. №6 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-munitsipalnogo-upravleniya-obrazovaniem-na-sovremennom-etape> (дата обращения: 27.03.2025).
4. Дудик И. А. Правовое регулирование системы образования на муниципальном уровне // Вестник науки. 2023. №6 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-regulirovanie-sistemy-obrazovaniya-na-munitsipalnom-urovne> (дата обращения: 27.03.2025).
5. Матанцева Т. Ю. К вопросу управления дошкольным образовательным учреждением // Вестник магистратуры. 2015. №11-3 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-upravleniya-doshkolnym-obrazovatelny-m-uchrezhdeniem> (дата обращения: 27.03.2025).
6. Овсепян, С. И. Сфера образования как объект муниципального управления: проблемы реализации проекта / С. И. Овсепян. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 20 (362). — С. 267-269.
7. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560334> (дата обращения: 27.03.2025).
8. Источник: по данным сводного доклада об эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов по итогам 2023 года.

REFERENCES

1. Federal Law No. 273-FZ. "On education in the Russian Federation" dated December 29, 2012 : URL: Consultant Plus. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ /
2. Edakova, I. B. Dissemination of effective experience of affordable high-quality preschool education in the municipal educational system in the process of professional development and internship practices / I. B. Edakova, E. S. Komarova // Scientific support of the personnel development system. – 2012. – № 4(13). – Pp. 109-116. – EDN PVLCMD.
3. Dudik I. A. Fundamentals of municipal education management at the present stage // Bulletin of Science. 2023. No. 6 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-munitsipalnogo-upravleniya-obrazovaniem-na-sovremennom-etape> (date of reference: 03/27/2025).
4. Dudik I. A. Legal regulation of the education system at the municipal level // Bulletin of Science. 2023. No. 6 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-regulirovanie-sistemy-obrazovaniya-na-munitsipalnom-urovne> (date of request: 03/27/2025).
5. Matantseva T. Y. On the issue of management of a preschool educational institution // Bulletin of the Magistracy. 2015. No.11-3 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-upravleniya-doshkolnym-obrazovatelny-m-uchrezhdeniem> (date of reference: 03/27/2025).
6. Hovsepyan, S. I. The sphere of education as an object of municipal management: problems of project implementation / S. I. Hovsepyan. — Text : direct // Young scientist. — 2021. — № 20 (362). — Pp. 267-269.

7. Management of preschool education: textbook and workshop for universities / edited by N. A. Vinogradova, N. V. Miklyaeva. — 2nd ed., ispr. and add. Moscow : Yurait Publishing House, 2025. 530 p. (Higher education). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Text : electronic//The Yurite educational platform [website]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560334> (date of access: 03/27/2025).
8. Source: according to the consolidated report on the effectiveness of local government bodies of urban districts and municipal districts by the end of 2023.