

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

И. В. Беликова¹, И. В. Григорьева², А. А. Мазур³
^{1,2,3} Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г. Ф. Морозова,
Воронеж, Россия, ¹ kfhbyf79@mail.ru

Аннотация. Основное внимание в работе акцентируется на применении комплексного подхода к выбору средств физического воспитания что делает образовательный процесс более адаптивным, управляемым и оперативно корректируемым.

Ключевые слова: Инновационное образование, система подготовки, физическое воспитание, профессиональная работоспособность.

GENERAL ISSUES OF ORGANIZING PHYSICAL EDUCATION IN HIGHER EDUCATION

I. V. Belikova¹, I. V. Grigorieva², A. A. Mazur³
^{1,2,3} Voronezh State University of Forestry and Technologies named after G.F. Morozov,
Voronezh, Russia, ¹ kfhbyf79@mail.ru

Abstract. This paper focuses on the use of an integrated approach to selecting physical education resources, making the educational process more adaptive, manageable, and quickly adjusted.

Keywords: Innovative education, training system, physical education, professional performance.

В современной педагогической науке наблюдается повышенный интерес к вопросам, связанным с инновационным образованием, технологиями и деятельностью. Термин «инновация» берет свое начало в латинском языке. Он состоит из двух частей: «novatio», что переводится как «обновление» или «изменение», и приставки «in», которая указывает на направление действия. Вместе они формируют понятие движения к чему-то новому или улучшенному. При этом инновация подразумевает не только создание и распространение новшеств, но и глубокие, существенные изменения в методах работы и способах мышления. Педагогическая инновация, в свою очередь, определяется как внедрение новшеств в образовательную практику, приводящее к изменениям в содержании и методиках обучения и воспитания с целью достижения более высоких результатов.

Для подготовки будущих специалистов в области автомобильного транспорта с применением инновационных технологий разработана комплексная программа. Она включает в себя четко определенные цели, этапы обучения, критерии оценки, инновационные технологии, а также соответствующие организационные формы, методы и средства. Важным принципом при создании программы является стремление к тому, чтобы процесс профессионального становления студентов максимально отражал реальные процессы инновационной деятельности.

Современная педагогика активно исследует новаторские подходы к образованию, включая новые технологии и методы работы. Само понятие «инновация» происходит от

латинского слова, означающего «обновление» или «изменение», с приставкой, указывающей на направленность действия. Таким образом, инновация означает движение к чему-то новому или усовершенствованному. Это не просто создание и внедрение новшеств, но и глубокие преобразования в способах работы и мышления. В контексте образования, педагогическая инновация представляет собой внедрение новаторских решений в учебный процесс, что ведет к изменениям в содержании и методиках преподавания и воспитания, направленных на достижение лучших результатов.

Для подготовки будущих специалистов в области автомобильного транспорта с использованием передовых технологий была разработана комплексная программа. Она включает в себя четко сформулированные цели, этапы обучения, критерии оценки, инновационные методики, а также соответствующие организационные формы, методы и инструменты. Ключевым принципом при создании этой программы стало стремление к тому, чтобы процесс профессионального развития студентов максимально соответствовал реальным процессам, происходящим в сфере инновационной деятельности.

Основой для данной системы подготовки послужили системный, рефлексивно-деятельностный и творческий подходы. Системный подход предполагает, что все элементы профессионального образования должны активно способствовать проявлению всех аспектов инновационной деятельности в их взаимосвязи. Рефлексивно-деятельностный подход требует от преподавателей активной исследовательской позиции по отношению к своей работе и к себе, чтобы критически оценивать и осмысливать ее влияние на личностный рост студентов. Творческий подход позволяет сделать обучение глубоко индивидуальным, способствуя раскрытию и развитию у студентов их уникальных творческих способностей и оригинальных способов деятельности.

Функционал кафедр физического воспитания как научно-образовательных подразделений определяется требованиями к профессорско-преподавательскому составу, к которому относятся педагогические работники этих кафедр.

Согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», к профессорско-преподавательскому составу относятся следующие педагогические работники:

- Ассистент
- Декан факультета
- Начальник факультета
- Директор института
- Начальник института
- Доцент
- Заведующий кафедрой
- Начальник кафедры
- Заместитель начальника кафедры
- Профессор
- Преподаватель
- Старший преподаватель

В соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки России (от 23.09.2021 г.), вузы, подведомственные министерству, должны оценивать эффективность своих преподавателей, используя систему эффективного контракта. Эти рекомендации позволяют образовательным организациям самостоятельно формировать и применять

набор показателей для оценки профессорско-преподавательского состава по таким направлениям, как учебная, учебно-методическая, научно-исследовательская и воспитательная деятельность. Поэтому для кафедр физического воспитания актуальны следующие ключевые направления работы: учебная, учебно-методическая, научно-исследовательская и воспитательная.

Применение комплексного подхода к выбору средств физического воспитания делает образовательный процесс более адаптивным, управляемым и оперативно корректируемым. Такая организация обучения предоставляет студентам возможность самостоятельно выбирать основной вид спорта, при этом они обязаны полностью освоить предписанную часть программы. Тем не менее, разработанные программы занятий для основного и спортивного отделений служат лишь отправной точкой для дальнейшей педагогической деятельности преподавателей кафедры физического воспитания.

Для достижения положительных результатов в физическом развитии занимающихся крайне важно, чтобы интенсивность тренировок соответствовала их индивидуальным возможностям. В этом контексте, определение типа телосложения (конституции) является одним из ключевых элементов персонализированного подхода к физическому воспитанию. Такой подход позволяет подобрать оптимальное сочетание упражнений ритмической гимнастики с элементами нагрузок из других видов спорта. Это, в свою очередь, эффективно решает задачу предотвращения негативных последствий малоподвижного образа жизни (гипокинезии), характерных для студентов, связанных с их производственной деятельностью.

Последние научные исследования сформировали новые методологические принципы, которые отражают современные взгляды на развитие физической культуры в образовательной системе. Эти принципы касаются:

- Разработки содержания и направленности спортивных дисциплин в учебных планах.
- Решения актуальных задач профессионально-прикладной физической культуры студентов.
- Создания программно-методической базы для физического воспитания и спорта.

В современном мире возрастают требования к профессиональной работоспособности. Это означает, что для успешной трудовой деятельности необходимо не только отсутствие проблем со здоровьем, ограничивающих выполнение профессиональных обязанностей, но и наличие специальных физических и психических качеств. Эти качества позволяют эффективно применять имеющиеся знания, опыт и навыки в условиях высокой сложности, а порой и экстремальных ситуаций.

Чтобы заинтересовать студентов в учебе и внеучебной деятельности, необходимо учитывать, насколько сложен материал для усвоения. Он должен соответствовать возрасту, физическим и психологическим особенностям, а также коммуникативным и познавательным способностям каждого студента, чтобы в итоге они получили значимый для себя результат. Внеучебная деятельность должна предлагать широкий выбор спортивных и физкультурных занятий, давая студентам возможность выбирать то, что им нравится. Важно поддерживать их творческое развитие, инициативу и самостоятельность, помогая формировать важные личные и профессиональные качества.

Гуманизация образования, с акцентом на свободу, интересы и потребности личности, привела к переосмыслению содержания образования, в том числе и образа будущего учителя. Разработка образовательных стандартов и программ коснулась и физического воспитания, которое играет важную роль в формировании личности и ее готовности к профессиональной деятельности. Главная задача – сформировать у

студентов физическую культуру, которая позволит им перейти от простого физического воспитания к самостоятельному физическому совершенствованию.

Опыт показывает, что изменения в обществе повлияли и на систему физического воспитания. Анализ показывает, что прежние организационные структуры этой системы устарели. Нехватка учителей физкультуры и преподавателей физического воспитания стала серьезной проблемой в образовательных учреждениях. Часто специалисты работают с большой перегрузкой, что негативно сказывается на качестве обучения. Поэтому кафедрам физической культуры необходимо искать новые подходы и методы для формирования физической культуры личности в условиях современной многоуровневой системы образования.

В заключении хочется сказать одно, но для всех, как обучающихся студентов, так и для обучающихся их преподавателей, наши тело и здоровье, как и жизнь даются только один раз и то какими они будут зависит в основном именно от нас, а потому никогда нельзя забывать с детства знакомую всем фразу «В здоровом теле, здоровый дух» ведь эти слова отнюдь не пустые, берегите и делайте только крепче свое здоровье.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алхасов, Д.С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для вузов / Д.С. Алхасов. – М.: Юрайт, 2025. – 144 с.
2. Пушкарёва, И.Н. Организация физического воспитания в вузе / И.Н. Пушкарёва // Наука и образование: векторы развития: материалы международной научно-практической конференции. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2020. – С. 133–136. EDN IZKMJT
3. Рахматов, А.И. Особенности преподавания предмета «Физическая культура» в вузе / А.И. Рахматов // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, март 2021 г.). – СПб.: Свое издательство, 2021. – С. 42–45. EDN ESJNRT
4. Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях: сборник статей XIX Международной научной конференции (Белгород, Москва, Чирчик, 25–26 апреля 2023 года). – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2023. – 471 с.
5. Чемодурова, М.А. Организация учебного процесса по физической культуре в вузе в пространстве физкультуры и спорта / М.А. Чемодурова, Д.Р. Сабирзянов // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов: материалы VII Международной научно-практической конференции. – Казань: Изд-во КНИТУ-КАИ, 2021. – С. 70–73. EDN UPJWRZ

REFERENCES

1. Alkhasov, D.S. Organizational and methodological foundations of physical education and sports work: a textbook for universities / D.S. Alkhasov. - Moscow: Yurait, 2025. - 144 p.
2. Pushkareva, I.N. Organization of physical education at the university / I.N. Pushkareva // Science and education: development vectors: materials of the international scientific and practical conference. - Cheboksary: Expert and methodological center, 2020. - pp. 133-136. EDN IZKMJT
3. Rakhmatov, A.I. Features of teaching the subject «Physical Education» at the university / A.I. Rakhmatov // Pedagogy today: problems and solutions: materials of the VII International. scientific. conf. (St. Petersburg, March 2021). – St. Petersburg: Svoye izdatelstvo, 2021. – Pp. 42–45. EDN ESJNRT
4. Physical Education and Sport in Higher Education Institutions: Collection of Articles from the XIX International Scientific Conference (Belgorod, Moscow, Chirchik, April 25–26, 2023). – Belgorod: Belgorod State Technological University named after V.G. Shukhov, 2023. – 471 p.
5. Chemodurova, M.A. Organization of the Educational Process in Physical Education at a University in the Framework of Physical Education and Sports / M.A. Chemodurova, D.R. Sabirzyanov // Physical Education and Student Sport through the Eyes of Students: Proceedings of the VII International Scientific and Practical Conference. – Kazan: KNITU-KAI Publishing House, 2021. – Pp. 70–73. EDN UPJWRZ.