

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И СОЦИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ
(НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ВОРОНЕЖА)**

**Алехина О.В., Серищев А.В., Горлов Д.О.,
Валиев С.К., Кузнецов И.В.**

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова»
г. Воронеж, Россия*

Аннотация: Статья рассматривает физическую культуру как инструмент формирования гражданской идентичности и социальных ценностей студенческой молодёжи в российском региональном контексте. На основе анализа научной литературы, государственных программ, университетских отчётов и описаний массовых спортивных мероприятий показано, что спорт в современной России выполняет не только оздоровительную, но и выраженную социокультурную функцию. Особое внимание уделено Воронежу как региональной площадке с развитой студенческой инфраструктурой, где накоплен значительный, но фрагментарно осмысленный опыт проведения массовых и клубных спортивных инициатив.

Ключевые слова: физическая культура; гражданская идентичность; социальные ценности; спортивная социализация; патриотическое воспитание.

**PHYSICAL CULTURE AS A MEANS OF FORMING THE CIVIC
IDENTITY AND SOCIAL VALUES OF YOUTH IN MODERN RUSSIA
(ON THE EXAMPLE OF VORONEZH STUDENTS)**

Alekhina O.V., Serishchev A.V., Gorlov D.O., Valiev S.K., Kuznetsov I.V.

*Voronezh State University of Forestry
and Technologies named after G.F. Morozov,
Voronezh, Russia*

Abstract: The article examines physical culture as a mechanism for shaping civic identity and social values among university students within the contemporary Russian regional context. Drawing on academic literature, governmental policy

documents, university reports, and descriptions of large-scale sporting initiatives, the study demonstrates that sport in Russia today functions not only as a health-related activity but also as a significant sociocultural instrument. Voronezh is presented as a representative regional case, featuring a dense university network and regular mass sporting events, yet lacking a systematic analytical framework for understanding the link between sport and civic identity formation.

Keywords: physical culture; civic identity; social values; university students; sports socialization; patriotic education.

Физическая культура и спорт в современной России перестали быть исключительно вопросом здоровья и досуга: они входят в число инструментов государственной и муниципальной политики, связанных с воспитанием, социальной интеграцией и формированием гражданской идентичности молодого поколения. На федеральном уровне целевые ориентиры по вовлечению детей и молодёжи в систематические занятия физкультурой закреплены в стратегических документах и планах развития (цели Минспорта). Это создаёт институциональную основу для использования спортивных практик в воспитательных и коммуникативных задачах [1].

Предполагаю, что в условиях трансформации ценностных ориентиров у российской молодёжи спорт может выступать как «посредник» между индивидуальными мотивациями и коллективными способностями к действию: он воспитывает привычки коллективного взаимодействия, формирует ритуалы и символику, которые становятся основой коллективных идентичностей.

Город Воронеж представляет собой репрезентативный региональный центр средней величины с развитой сетью высших учебных заведений, активной студенческой средой и регулярными массовыми спортивными инициативами (градские пробеги, фестивали, университетские Дни здоровья). Ряд локальных исследований, посвящённых студенчеству Воронежа и его отношениям к спорту, свидетельствует о высокой значимости физической культуры в студенческой среде региона, при этом в имеющихся работах прослеживается нехватка системного анализа связи спорт – гражданская идентичность. Это делает Воронеж удобной и значимой лабораторией изучения локальных механизмов формирования гражданских ценностей через физическую культуру [4].

В педагогическом поле выделяется трёхканальный подход к гражданскому воспитанию: формальный (образовательные программы), неформальный (клубы, объединения, ритуалы) и информационный (медиа, онлайн-платформы). Важный теоретико-практический вывод заключается в том, что устойчивость гражданских установок зависит от взаимодействия этих каналов: формальная передача ценностей необязательно ведёт к их интернализации без соответствующей практики и социальной репликации в повседневных групповых взаимодействиях [7].

В отечественной и зарубежной традиции гражданская (или политическая) идентичность рассматривается как совокупность убеждений, чувств принадлежности и практик, которые связывают индивида с политическим и общественным сообществом. Важные компоненты – когнитивная (знания о государстве и правах), нормативно-оценочная (ценностные ориентации) и поведенческая (участие в коллективных действиях) [8].

Эмпирические исследования и методические обзоры подчеркивают ряд воспитательных функций спорта: формирование дисциплины, навыков коллективного взаимодействия, уважения к правилам и тренировочному режиму, развитие лидерства и ответственности. Спортивные практики создают «микрокультуры» с собственными ритуалами (приветствия, церемонии награждения), символами (форма, эмблемы) и нормами, которые затем могут быть трансферированы в гражданско-социальные практики [6]. Массовые акции (городские марафоны, фестивали здоровья, волонтёрские забеги) выполняют роль «входной воронки»: через низкопороговые мероприятия вовлекается широкая аудитория, которая затем может стать участником более регулярных клубных практик. Эмпирические данные показывают, что такие акции повышают общую вовлечённость в физкультуру, но их воспитательный эффект зависит от последующей интеграции в постоянные практики и программ сопровождения [5].

Формирование гражданской идентичности через физическую культуру следует рассматривать как процесс многомерный и многоуровневый. Совмещение социально-психологических, педагогических и экономических

рамок позволяет выделить по меньшей мере четыре ключевых механизма, через которые физкультура способна трансформировать поведенческие и ценностные установки студентов (таблица 1).

Таблица 1 – описание основных механизмов трансформации ценностных установок

Название механизма	Описание механизма
Идентификационный механизм (мы - идентичность)	Командные тренировки, участие в студенческих командах и совместная подготовка к соревнованиям создают ситуацию устойчивого взаимодействия, в которой формируется чувство принадлежности
Ритуально-символический механизм	Форма, эмблемы, церемонии открытия/закрытия, награждения и коллективные песни/кричалки. Предоставляется важным уточнить: символы работают эффективно лишь в сочетании с реальными переживаниями – иначе они остаются декоративной оболочкой и не транслируют глубинных ценностей
Нормативно-регулятивный механизм (социальный капитал и нормы)	Спортивные коллективы – это небольшой «полевой уровень» для выработки и проверки нормативных ожиданий (правила поведения, взаимопомощь, честная игра); в вузовской среде это означает, что участники спортивных групп чаще вовлекаются в волонтерскую деятельность, инициативы общественной полезности и иные гражданские практики, поскольку у них уже есть сетевые и нормативные предпосылки
Рефлексивно-образовательный механизм	Этот механизм запускается не автоматически: он требует целенаправленной образовательной работы (лекции, обсуждения, пост-мероприятная рефлексия), которая делает опыт спортпрактик смыслонасыщенным. Без рефлексивных компонентов участие в массовых акциях часто остаётся эпизодическим — важна трансляция пережитого в языковые формулы ценности (публичное обсуждение, методические блоки после акций).

Эти механизмы не равнозначны и не работают автономно: их комбинация и интенсивность зависят от организационных условий (регулярность практик, наличие лидеров, связность сетей), культурного контекста и содержательной работы руководства вузов или организаторов. Самые устойчивые изменения в гражданской идентичности возникают при одновременном включении идентификационной и рефлексивной логик – когда эмоция коллективного достижения подкрепляется смысловым анализом и возможностью дальнейшего гражданского применения приобретённых социальных ценностей.

Под социальными ценностями здесь понимаются такие установки, как коллективизм/солидарность, уважение к нормам, готовность к сотрудничеству и волонтерству, а также установление доверия в локальных сообществах. Спортивные практики формируют эти ценности как прямым, так и косвенным путём (рис. 1).



Рисунок 1 – пути формирования гражданской идентичности через спортивные практики

Прямой путь – это повторяющиеся практики (тренировки, совместные, сборы, совместный труд по подготовке соревнований) Квасиспортивные практики (волонтерские забеги, благотворительные акции, городские фестивали) создают структуру взаимодействия между вузом, муниципалитетом и гражданским сектором. Совместная деятельность, в которой результат зависит от вклада каждого, способствует развитию эмпатии и способности к координации.

Локальные работы показывают, что студенты в регионе придают значительную ценность физической культуре в повседневной жизни, однако она далеко не всегда трансформируется в систематическое гражданское участие. Некоторые исследования на материале воронежских вузов отмечают рост

рекреационной активности и её различия по полу и факультетам, но отсутствует глубокий анализ механизмов влияния спортивных практик на ценностные установки [9].

Доступные вторичные источники по Воронежу включают отчёты вузов о воспитательной работе, программы кафедр физического воспитания и публикации о проведённых массовых мероприятиях. Так, институты и факультеты воронежских вузов регулярно документируют проведение «Дней здоровья», факультетских спартакиад и участия в городских акциях; отчёты подчёркивают широкий практический охват таких мероприятий и их роль в формировании здорового образа жизни (примеры: отчёты ВГМУ, методические материалы ВГАС и других вузов) [2, 3].

Аналитический синтез указывает на практические выводы, релевантные текущим образовательным и спортивным стратегиям:

- спорт может быть эффективным каналом гражданского воспитания при условии системности и интеграции разных уровней практики (вуз – город – общество);
- инвестирование в массовые акции оправдано как стратегия вовлечения, но требует параллельных мер по закреплению вовлечённости в регулярных практиках;
- политике важно выстраивать механизмы поддержки инклюзии и сопровождения символики образовательными программами, чтобы избежать поверхностной или манипулятивной репрезентации ценностей.

Аналитический синтез теории и вторичных данных показывает, что физическая культура, при условии продуманного институционального оформления, обладает реальным потенциалом для формирования гражданской идентичности и социальных ценностей у студенческой молодёжи.

Воронежская практика демонстрирует наличие институциональных предпосылок (регулярные «Дни здоровья», спартакиады, городские пробеги), но

одновременно выявляет потребность в системе мониторинга и методических инструментах, направленных на интеграцию символики и содержания.

Перспективы дальнейшего внедрения и оценки таких практик зависят от готовности университетов и муниципалитетов инвестировать не только в инфраструктуру, но и в методику, подготовку кадров и систему оценки воспитательного эффекта.

Список литературы

1. Доклад "Итоги 2021, задачи 2022" от 01.03.2022 // Минспорт России. – 2022 г. – URL: https://storage.minsport.gov.ru/cms-uploads/cms/Doklad_ob_itogah_deyatelnosti_Minsporta_b7e37c937e.pdf (режим доступа – по ссылке – дата обращения: 22.10.2025)
2. Отчёт ВГМУ // vrngmu.ru. – URL: [Gazeta_Med_universitet_may_23_compressed.pdf](https://storage.minsport.gov.ru/cms-uploads/cms/Gazeta_Med_universitet_may_23_compressed.pdf) (дата обращения: 25.11.2025).
3. Методические материалы ВГАС // <https://www.vgifk.ru/>. – URL: <https://www.vgifk.ru/deptdocs/metodicheskie-materialy-0> (дата обращения: 25.11.2025).
4. Спорт и физическая культура как фетиш современной молодежи / С. А. Баркалов [и др.] // Человек. Спорт. Медицина. – 2022. – Т. 22. – №. 3. – С. 144-151.
5. Коростелев, О. В. Совершенствование спортивно-патриотического воспитания молодёжи / О. В. Коростелев // Инновации и инвестиции. – 2023. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-sportivno-patrioticheskogo-vospitaniya-molodyozhi> (дата обращения: 02.12.2025).
6. Куликова, Н. А. Физическая культура в жизни студенческой молодежи / Н. А. Куликова, С. В. Плетцер, И. В. Якуткина // Наука-2020. – № 4 (29). – 2020. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-kultura-v-zhizni-studencheskoy-molodezhi> (дата обращения: 02.12.2025).
7. Пащенко, Л. Г. Физкультурно-рекреационная деятельность студенческой молодежи: поведенческие и биологические факторы / Л. Г. Пащенко, Н. В. Матюнина // Физическое воспитание и студенческий спорт. – 2022. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizkulturno-rekreatsionnaya-deyatelnost-studencheskoy-molodezhi-povedencheskie-i-biologicheskie-factory> (дата обращения: 02.12.2025).
8. Трансформирующая агентность учащейся молодежи как ресурс формирования гражданственности в сфере образования / М. В. Певная и др. // Образование и наука. – 2024. – Т. 26. – №. 4. – С. 169-200.
9. Полежаев, Д. В. Общероссийская гражданская идентичность: философско-методологические основания и праксеологические перспективы /

References

1. Report "Results of 2021, Objectives for 2022" dated March 1, 2022 // Ministry of Sport of the Russian Federation. – 2022. – URL: https://storage.minsport.gov.ru/cms-uploads/cms/Doklad_ob_itogah_deyatelnosti_Minsporta_b7e37c937e.pdf (accessed on October 22, 2025).
2. VSMU Report // vrngmu.ru. – URL: [Gazeta_Med_universitet_may_23_compressed.pdf](https://storage.minsport.gov.ru/cms-uploads/cms/Doklad_ob_itogah_deyatelnosti_Minsporta_b7e37c937e.pdf) (accessed on November 25, 2025).
3. VSMU Methodological Materials // <https://www.vgifk.ru/>. – URL: <https://www.vgifk.ru/deptdocs/metodicheskie-materialy-0> (Accessed: 25.11.2025).
4. Sports and Physical Education as a Fetish of Modern Youth / S. A. Barkalov et al. // *Man. Sport. Medicine*. - 2022. - Vol. 22. - No. 3. - Pp. 144-151.
5. Korostelev, O. V. Improving Sports and Patriotic Education of Youth / O. V. Korostelev // *Innovations and Investments*. – 2023. – No. 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-sportivno-patrioticheskogo-vospitaniya-molodyozhi> (Accessed: 02.12.2025).
6. Kulikova, N. A. Physical Education in the Life of Student Youth / N. A. Kulikova, S. V. Pletzer, I. V. Yakutkina // *Science-2020*. – No. 4 (29). – 2020. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-kultura-v-zhizni-studencheskoy-molodezhi> (accessed: 02.12.2025).
7. Pashchenko, L. G. Physical Education and Recreational Activities of Student Youth: Behavioral and Biological Factors / L. G. Pashchenko, N. V. Matyunina // *Physical Education and Student Sports*. – 2022. – No. 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizkulturno-rekreatsionnaya-deyatelnost-studencheskoy-molodezhi-povedencheskie-i-biologicheskie-factory> (accessed: 02.12.2025).
8. Transforming agency of student youth as a resource for the formation of citizenship in the field of education / M. V. Pevnaya et al. // *Education and Science*. – 2024. – Vol. 26. – No. 4. – Pp. 169-200.
9. Polezhaev, D. V. All-Russian civic identity: philosophical and methodological foundations and praxeological prospects / D. V. Polezhaev // *Bulletin of the Buryat State University. Philosophy*. – 2024. – No. 4. – Pp. 40-47.