

DOI: 10.58168/STR2026\_57-64

УДК 802/809:37

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫМ НАВЫКАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ СПО

ORGANIZATION OF TEACHING COMMUNICATIVE SKILLS USING  
INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM

**Газарян О.В.**, преподаватель иностранных языков ВКК, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова», Воронеж, Россия.

**Gazarian O.V.**, Lecturer in Foreign Languages, Voronezh State University of Forestry and Technologies named after G.F. Morozov, Voronezh, Russia.

**Аннотация:** в статье рассмотрены ключевые принципы обучения английскому языку в системе СПО на практических примерах. Представлены результаты анализа значений синонимических рядов глаголов и других частей речи. Главной целью данных исследований стало побуждение обучающихся взглянуть на уже известную лексику по-новому, разнообразить собственную речь путём употребления различных синонимов. Определённая обработка полученных в результате таких исследований данных побуждает обучающихся к поисково-научной деятельности. Результатом стало стремление обучающихся использовать изученную лексику в коммуникативных целях. В статье также предложены для использования при обучении иностранному языку в системе СПО наиболее эффективные направления деятельности преподавателя на уроке.

**Abstract:** The article examines the key principles of teaching English in the system of secondary vocational education (SVE) through practical examples. The results of an analysis of the meanings of synonymous verb groups and other parts of speech are presented. The main objective of the research was to encourage students to reconsider already familiar vocabulary from a new perspective and to diversify their speech through the use of various synonyms. The analysis and processing of the data obtained in the course of the study stimulate students' engagement in research-

oriented learning activities. As a result, students demonstrate a greater the acquired vocabulary for communicative purposes. The article also proposes the most effective areas of teacher activity in the classroom when teaching a foreign language within the SVE system.

**Ключевые слова:** современные реалии, адаптация методик обучения, инновационные технологии, синонимические ряды, аудирование, монологическая и диалогическая речь, успешность обучения.

**Keywords:** modern realities, adaptation of teaching methods, innovative technologies, synonymous groups, listening comprehension, monologic and dialogic speech, learning effectiveness.

Для успешного обучения иностранному языку в современных условиях от преподавателя системы СПО требуется не просто использовать инновационные методики обучения, но и проводить своевременную диагностику возможностей обучающихся, т.е. изучать их область интересов, уровень подготовки, личностные качества, такие как целеустремлённость, работоспособность. Адаптация методик обучения к интересам и возможностям обучающихся приводит к успешным результатам, главный из которых – освоение обучающимися способов добычи информации и дальнейшее применение этой информации в жизни.

На наших уроках английского языка в процессе чтения мы находим интересную лексику и думаем, в каких жизненных ситуациях её можно употребить; подбираем и анализируем ряды синонимов для того, чтобы разнообразить речь. Работа с синонимами позволяет лучше и тоньше почувствовать язык, его оттенки и разнообразие форм. Но в языке абсолютных синонимов очень мало, и очень много синонимичных слов с различными нюансами. Вследствие этого необходимо тщательно сверять в Толковом

словаре English – English Dictionary значения новых слов, прежде чем начинать их употреблять в речи.

Например, в феврале, в канун Дня всех влюблённых, мы говорим о любви: *all we need is love*. Однако под этим словом люди часто понимают разное. В рамках изучения новой лексики мы разбираем разницу между влюблёнными: *smitten*, *infatuated*, *besotted*.

*Be smitten with smn* - хотя и происходит от глагола *smite* (*smote-smitten*) «бить, ударять», но подразумевает романтическую невинную привязанность, очарованность кем-либо.

*She was smitten with him from the moment they met.*

*I was completely smitten with the new puppy.*

*Be infatuated with smn* – происходит от глагола *to infatuate* и обозначает сильную, но недолговечную страсть.

*All the world will be infatuated with me because ... all my life I have been infatuated with the world.*

*Hitler was infatuated with the idea of himself as the philosopher leader.*

*Be besotted with smn* – это высшая степень влюблённости, когда длительность не важна, а главный акцент - на интенсивности чувств. Примечательно, что причастие прошедшего времени *besotted* образовано от устаревшего глагола *besot* «одурманивать, лишать рассудка».

*He's completely besotted with her.*

*She was besotted with the idea of marrying him.*

В свою очередь, словосочетание *Be besotted with smn* имеет синонимы:

*Be madly in love with* – быть безумно влюблённым;

*Be head over heels in love* – быть по уши влюблённым.

Если же мы обратимся к интернету, то оказывается, что выражение *Be besotted with smn* имеет немного старомодный оттенок и в разговорной речи встречается гораздо реже, чем, например, «*be crazy about*».

В качестве очередного примера работы с группой синонимов можно привести проведённый нами анализ значений следующих глаголов: *crave something/ long for something/ yearn for something*. Эти три синонима об одном и том же, но имеют разные оттенки значения:

1) *crave something* – жаждать чего-то; речь идёт о нужде, когда что-то необходимо чисто физически, но его нет.

After a long day at work, I crave something sweet to satisfy my hunger.

Lonely people crave attention.

2) *long for something* – сильное желание что-то иметь; часто сюда добавляется ностальгическое чувство: когда-то это было, но теперь недостижимо или недоступно.

He longs for something greater than his current job.

We all long for something special in our lives.

3) *yearn for something* – глагол с оттенком грусти или даже тоски от того, что не можешь получить желаемое. Глагол часто выражает накал эмоций, поэтому его можно использовать, чтобы добиться драматического эффекта, например, в поэзии, ибо в повседневном разговоре он может звучать высокопарно или создавать юмористический подтекст. Часто используется со словами: acceptance, the past, home, freedom, love и т.п.

She yearns for a new adventure in her life.

Many students yearn for better opportunities in education.

Проанализировав использование этих трёх глаголов на примерах, можно сделать вывод, что в некоторых случаях, если заменить один глагол на другой, особой разницы не будет, но в других случаях замена может выглядеть странно.

Можно также подумать, что глаголы *crave* и *crave for* означают одно и то же, но это не так. Между ними есть различие. На уроке мы провели следующий разбор:

*Crave something*: She craved his attention. - Она так хотела его внимания!

*Crave for something* имеет значение beg, plead: She craved for his attention.  
– Она умоляла о его внимании.

И, что самое интересное, на просторах интернета глагол *crave for* всё чаще употребляется как синоним глагола *crave*, т.е. как *want very much*, хотя с точки зрения грамматики это и не верно.

Очень часто обучающиеся предлагают обсудить неологизмы из интернета. Молодежный сленг уже освоил и принял к употреблению такой термин, как «выращивание себе ауры»- как в компьютерных играх, где персонаж может накопить себе очки харизмы, авторитета, репутации и пр. *AURA FARMING* – это выражение указывает на намеренные, иногда безосновательные действия по созданию и культивации определённого образа жизни, к которому предлагается стремиться, который представляется как «крутой», достойный подражания.

If someone is aura farming, they deliberately act to make others believe that this someone is exceptional, they have tons of ‘rizz.

Изначально в Tik Tok под понятие *aura farming* подпадали такие картинки, как ношение одежды в стиле «quiet luxury», чтение «умных» книг в уютном кафе, принятие утренней ванны с солью и свечами, медитации и различные ритуальные действия на фоне природы.

Постепенно термин приобрёл или ироничный оттенок, или с элементами критики: Her blog is pure aura farming- mysterious gaze, thoughtful poses, teddy-bears and herbal tea everywhere.

Также используется в речи с оттенком самоиронии: Today I’m going to do a bit of aura farming, I’ll have a bath with candles and champagne.

Популярность этого термина среди молодых людей показательна, поскольку отражает тренд на осознанность. Здесь прослеживается влияние социальных сетей на язык и поведение молодёжи.

Разница между синонимами *showing off* и *aura farming* состоит в следующем.

*showing off* - это прямое и часто нарочитое хвастовство чем-либо (богатством, навыками, вещами), чтобы вызвать восхищение или зависть.

*aura farming* – это более тонкое создание образа через ритуалы или внешние воздействия. Целью является не хвастаться предметами, а культивировать общее впечатление как чего-то «особенного».

Таким образом, работа с синонимическими рядами вызывает у обучающихся определённый интерес, поскольку позволяет взглянуть на уже известную лексику по-новому и предполагает определённую поисково-научную обработку полученных данных.

Что касается самого чтения, то здесь всё происходит дифференцированно: с более слабыми по уровню знаний обучающимися мы читаем и пересказываем небольшие отрывки. Таким образом мы убираем первую проблему: КАК сказать, потому что ЧТО сказать нам уже известно. На последующих этапах: *What do you think they feel here?* - мы тренируемся читать публицистические статьи и тексты. Начинать следует с простого: обучающиеся рассказывают о своём опыте по теме и постепенно переходят к выражению своего мнения, аргументации и т.д.

Перевод при обучении нужен не всегда или не сразу. Например, при понимании значения слова или идиомы перевод может даже помешать, когда в одном языке у слова есть определённое значение, какого нет в другом. При переводе всегда следует учитывать разнообразие контекстов или культурных традиций. Для простых слов, например, для названий предметов, перевод тоже не нужен – лучше посмотреть на изображение предмета. Нужен перевод, на наш взгляд, при знакомстве с идиомой или фразовым глаголом – после понимания смысла посмотреть на примеры в разных контекстах и подумать, а что именно мы говорим в этом случае на родном языке. При переводе мы анализируем структуру высказывания и в родном, и в иностранном языках, сопоставляем их и продуцируем речь. Таким образом, с родного языка на иностранный переводить полезно, наоборот – при необходимости.

Направления, наиболее эффективные при обучении иностранному языку в системе СПО, на наш взгляд, следующие: 1) аудирование (слышим язык и учимся понимать его на слух, при этом постигаем азы произношения);

2) изучение слов и выражений (показываем на предметы и называем их; сюда входят все части речи);

3) разговорная практика, грамматика – вызываем на общение;

4) радуемся успехам обучающихся – тем самым у них появляется желание говорить.

Итак: слушать аудио, смотреть видео, чтобы привыкнуть к чужому языку. При этом хороший эффект дают просмотры уже знакомых сериалов, например, «Друзья» - “Friends”.

Сразу же учим слова в предложении, чтобы запомнить их в контексте, и при этом одновременно учим грамматику. Для начала нужно понять самое простое, постепенно усложняя обороты речи.

Чтобы развивалась монологическая речь, нужно: 1) знать, как правильно строится грамматическая конструкция; 2) понимать, в каких случаях она используется; 3) отработать её вслух, подставляя разные слова; 4) знать слова и выражения по теме.

Все английские предложения проговариваем вслух.

И, пожалуй, самое главное: учиться весело, с радостью!

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.12.2025).
2. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. – URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.12.2025).
3. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2025. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 11.12.2025).

4. Английский язык. 10-й класс. Базовый уровень: учебник/ О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. – 13-е изд., стер. – Москва: Express Publishing : Просвещение, 2024. – 248 с. : ил. – (Английский в фокусе). – ISBN 978-5-09-112197-1. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157212>. 30.

## REFERENCES

1. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (accessed: 11.12.2025).
2. ABBYY Lingvo Online Dictionaries. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (accessed: 11.12.2025).
3. Federal Portal “Russian Education”: official website. 2025. - URL: <http://www.edu.ru/> (accessed: 11.12.2025).
4. English. 10<sup>th</sup> grade. Basic level: textbook/ O. V. Afanasyeva, D. Dooley, I. V. Mikheeva [et al.]. -13<sup>th</sup> ed., ster. Moscow: Express Publishing: Prosveshchenie, 2024. 248 p. ill. (English in focus). – ISBN 978-5-09-112197-1. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157212>.