# ЗНАЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

**УДК 37.018.4:74.267.5**

**DOI: 10.58168/EnvPr2026_333-340**

## РОЛЬ ПРИШКОЛЬНЫХ ТЕРРИТОРИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ[46]

## THE ROLE OF SCHOOL TERRITORIES IN THE FORMATION OF STUDENTS ECOLOGICAL CULTURE THROUGH PRACTICALLY ORIENTED ECOLOGICAL EDUCATION

**Полякова Н.В.,** доцент кафедры экологического образования, кандидат с.-х. наук Естественно-географического факультета, ФГБОУ ВО «ВГПУ», Воронеж, Россия

**Polyakova N.V.,** associate Professor of the Department of Environmental Education, Candidate of Agricultural Sciences, Faculty of Natural Geography, FSBEI HE VSPU, Voronezh, Russia

**Полякова А.М.,** магистр 1 года обучения Естественно-географического факультета, направления 44.04.01. Педагогическое образование, профиль “Дополнительное экологическое образование с основами экологической политики и экопросвещения”, ФГБОУ ВО «ВГПУ», Воронеж, Россия

**Polyakova A.M.,** 1st year Master's degree student, Faculty of Natural Sciences and Geography, Direction 44.04.01. Pedagogical education, profile "Additional environmental education with the basics of environmental policy and environmental education", FSBEI HE VSPU, Voronezh, Russia

**Аннотация:** Современный экологический императив требует от системы образования формирования не просто суммы знаний о природе, а экологической культуры как глубинного личностного качества, объединяющего понимание законов природы, эмоционально-ценностное отношение к ней и готовность к ответственному действию. Однако традиционный учебный процесс, зачастую замкнутый в стенах кабинета, порождает у обучающихся феномен осознания глобальных проблем при отсутствии личной сопричастности и навыков взаимодействия с ближайшим природным окружением. Выход из этого методологического тупика видится в практико-ориентированном образовании, переводящем учебную деятельность из плоскости репродуктивного усвоения информации в плоскость живого исследования, открытия и преобразования. И наиболее мощным, но при этом недооцененным ресурсом для такой трансформации являются пришкольные садово-парковые территории. Данная статья обобщает многолетний опыт (с 2010 года) естественно-географического факультета Воронежского государственного педагогического университета (ВГПУ) по созданию и развитию эколого-образовательных полигонов на базе сельских школ региона, воплощающий идею

© Полякова Н. В., Полякова А. М., 2026

перехода от «уроков о природе» к «урокам в природе и вместе с природой». При этом, пришкольная территория в контексте предлагаемой модели перестает быть нейтральным пространством или объектом прикладной деятельности. Она концептуализируется как «образовательный ландшафт» — специально спроектированная и развиваемая среда, где каждый элемент (дерево, аллея, цветник, почвенный разрез) несет дидактическую и воспитательную функцию.

**Abstract:** The modern environmental imperative demands that the education system develop not simply a body of knowledge about nature, but an environmental culture as a deeply rooted personal quality, uniting an understanding of the laws of nature, an emotional and value-based attitude toward it, and a willingness to act responsibly. However, the traditional educational process, often confined to the classroom, creates in students a phenomenon of awareness of global problems without personal involvement or skills for interacting with the immediate natural environment. The way out of this methodological impasse is seen in practice-oriented education, which shifts learning from the mere acquisition of information to living exploration, discovery, and transformation. The most powerful, yet undervalued, resource for such transformation is school gardens and parks. This article summarizes the long-term experience (since 2010) of the Faculty of Natural Sciences and Geography at Voronezh State Pedagogical University (VSPU) in creating and developing environmental education sites in rural schools across the region. This project embodies the idea of shifting from "nature lessons" to "lessons in and with nature." Furthermore, the school grounds, in the context of the proposed model, cease to be a neutral space or an object of applied learning. They are conceptualized as an "educational landscape" — a specially designed and developed environment where every element (tree, alley, flowerbed, soil profile) serves a didactic and educational function.

**Ключевые слова:** практико-ориентированное экологическое образование, пришкольная территория, среда обучения, экологическое сознание, проектная деятельность.

**Keywords:** practice-oriented environmental education, school territory, learning environment, environmental awareness, project activities.

Актуальной задачей современной школы становится преодоление «кабинетного» характера образования, особенно в такой жизненно важной и прикладной области, как экология. Знания, полученные исключительно из учебников, часто остаются абстрактными и не формируют готовности к действию. Решением является создание непрерывной образовательной среды, где теория немедленно проверяется и воплощается на практике. Таким пространством может стать специально организованная пришкольная территория — парк, сад, который выступает не просто зоной отдыха, а живой лабораторией, мастерской и объектом художественно-экологического осмысления [2].

Доказано, что системная интеграция практико-ориентированных занятий по биологии (исследование биоценоза, фенонаблюдения), географии (ландшафтный анализ, метеонаблюдения) и химии (химический мониторинг почвы и воды) способствует формированию целостной эколого-эстетической картины мира. В рамках настоящего исследования представлена поэтапная педагогическая технология: от фундаментального организационно-методического обеспечения через предметно-содержательную интеграцию к проектно-исследовательской деятельности [1, 3].

Научная новизна заключается в разработке и апробации комплексной междисциплинарной схемы, превращающей пришкольную территорию из объекта изучения в субъект образовательного процесса, где ученик выступает в роли исследователя, соавтора и ответственного хранителя среды. Предложенная модель (Рис. 1) обеспечивает достижение не только предметных, но и метапредметных результатов, заложенных в ФГОС, формируя у обучающихся критическое мышление, проектную грамотность и социальную ответственность.

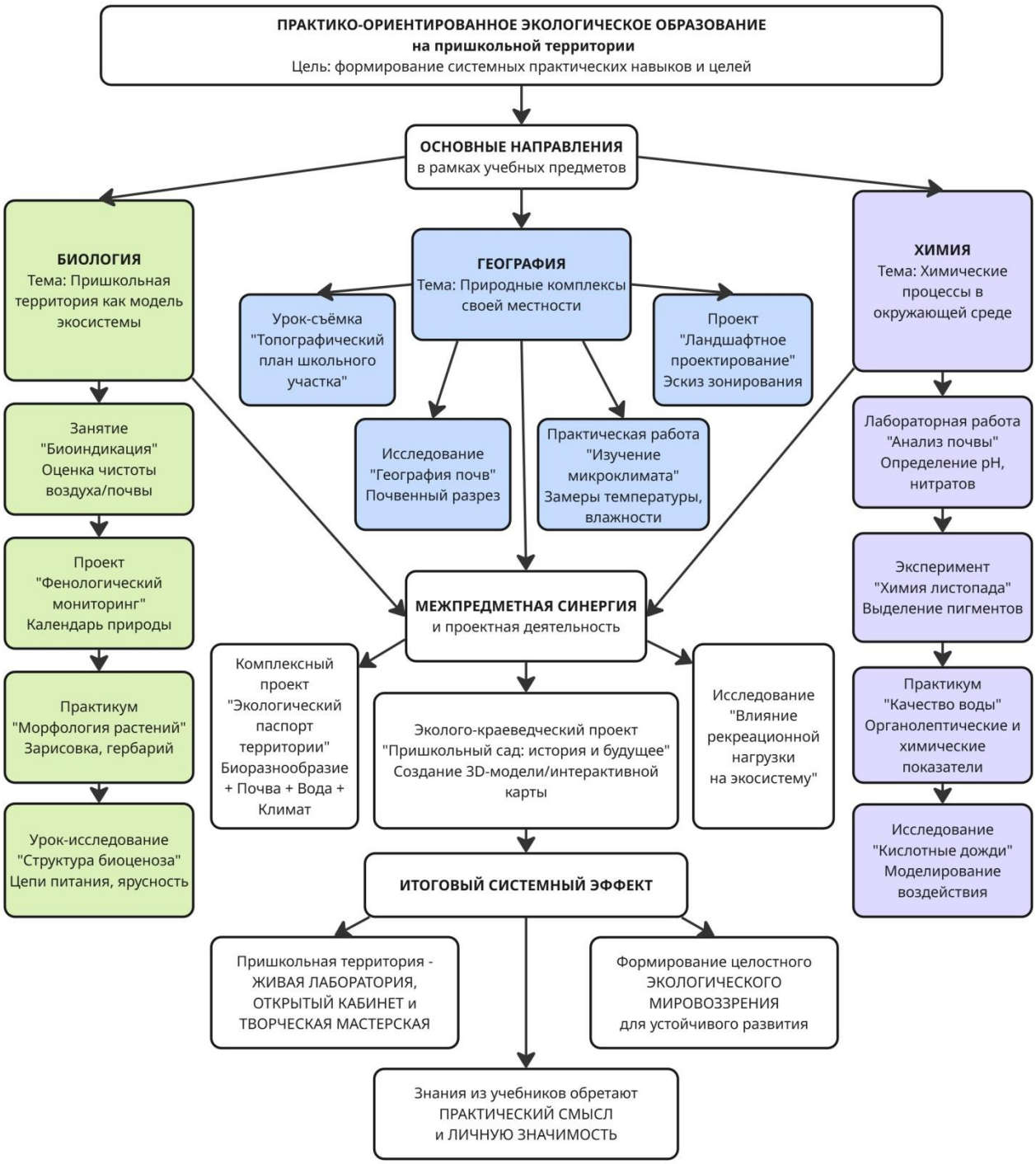



Рис. 1. Модель практико-ориентированного экологического образования через преобразованный ландшафт пришкольной территории.

Модель формирования экологической культуры через такой ландшафт базируется на трех ключевых принципах:

- принцип погруженности и целостности: экологическое знание формируется не изолированно, а в контексте живых взаимосвязей (кора изучается не как образец в лаборатории, а как «кожа» конкретной ели; биоразнообразие — не по таблицам, а как сообщество организмов под ногами на школьной тропинке);
- принцип субъектности и со-творчества: обучающийся является не пассивным наблюдателем, а активным исследователем и соавтором ландшафта, его деятельность (посадка, наблюдение, проектирование, создание лэнд-арт объектов) становится актом осмысленного диалога со средой;
- принцип междисциплинарной конвергенции: натуралистический объект (например, пруд) становится точкой схождения разных предметных перспектив: биологической (гидробионты), географической (микроклимат), химической (качество воды), эстетической (восприятие).

Реализация этих принципов требует перехода от эпизодических «выходов на природу» к системной интеграции пришкольной территории в учебный план [4].

Внедрение практико-ориентированного подхода требует последовательной работы на трех взаимосвязанных уровнях: организационно-методологическом (создание инфраструктуры), предметно-содержательном (интеграция в уроки) и проектно-исследовательском (формирование культуры).

Рассмотрим более подробно каждый из них:

1. Организационно-методологический. На данном этапе осуществляется инвентаризация и педагогическое зонирование территории. В рамках пришкольной территории следует выделить:

- Биологическую станцию (участки с разными типами растительности, «аптекарский огород»).
- Географическую площадку (учебный метеопост, модель рельефа, почвенный разрез).
- Экологическую лабораторию (зона для проведения химических анализов воды и почвы в полевых условиях).
- Творческую зону (пространство для лэнд-арта и художественных практик).

Параллельно разрабатывается нормативная база, обеспечивающая безопасность и систематичность работы: «Положение об учебной работе на территории», паспорта учебных маршрутов, инструкции.

2. Предметно-содержательный (интеграция в уроки) - ключевой этап, на котором пришкольная территория становится «открытым кабинетом» для дисциплин естественнонаучного цикла. Приведем примеры трансформации учебных тем:

- Биология, 6-7 класс. Тема «Экология».

Традиционно: Изучение структуры экосистем по схемам.

Практико-ориентированно: Урок-исследование «Биоценоз пришкольного сада». Учащиеся на конкретном квадратном метре выявляют ярусность (дерево, кустарник, трава), описывают цепи питания (насекомые-опылители, птицы), проводят учет видового разнообразия. Результат — не конспект, а карта-схема локальной экосистемы и выводы о ее устойчивости.

- География, 5-6 класс. Тема «План местности. Атмосфера».

Традиционно: Чтение готовых планов, работа с абстрактными климатическими диаграммами.

Практико-ориентированно: Урок-проект «Микроклимат школьного двора». Группы учащихся проводят замеры температуры, влажности, силы и направления ветра у стены здания, на газоне, в тени аллеи. Данные заносятся на собственноручно составленный топографический план территории. Результат — анализ причин микроклиматических различий и их влияния на самочувствие и распределение растений.

- Химия, 8-9 класс. Тема «Соли. Кислоты и основания».

Традиционно: Решение расчетных задач, проведение лабораторных опытов с реагентами.

Практико-ориентированно: Лабораторная работа «Экспресс-анализ почв пришкольного участка». Учащиеся отбирают пробы с цветника, спортивной площадки, под деревьями. С помощью полевого набора определяют pH, проводят качественные реакции на ионы (нитраты, хлориды). Результат — «Экологический паспорт почвы» с рекомендациями по ее улучшению для разных видов посадок.

3. Проектно-исследовательский (формирование культуры), на этом уровне происходит синтез знаний и переход к созидательной деятельности. Пришкольная территория становится полигоном для долгосрочных междисциплинарных проектов, которые и формируют ядро экологической культуры:

- «Экологический мониторинг территории»: Систематические наблюдения за ключевыми показателями (фенология, чистота снега, численность птиц) с ведением цифровой базы данных.

- «Ландшафтное проектирование: развитие пришкольного сада»: Учащиеся выступают в роли архитекторов и экологов: разрабатывают эскизы новых зон («Сад

бабочек», «Уголок лекарственных трав»), просчитывая их биоценотическую и эстетическую ценность.

- Социально-экологические акции: Организация и проведение «Дня школьного сада», экскурсий для младших школьников и родителей, что развивает коммуникативные навыки и гражданскую позицию.

**Заключение**. Апробация модели на базе школ Воронежской области показала качественные изменения в образовательной среде и в сознании обучающихся. Участие в реальном, осязаемом деле (от исследования до посадки дерева) резко повысило интерес к предметам естественнонаучного цикла. Знания перестали быть абстракцией, они стали инструментом для понимания и преобразования своего непосредственного окружения (мотивационный эффект). Работа над комплексными проектами научила детей видеть взаимосвязи: как химический состав почвы (химия) влияет на видовой состав растений (биология), что, в свою очередь, формирует микроклимат (география) и эстетическое восприятие места (искусство), - формирование системного мышления. Территория, созданная и изученная своими руками, воспринимается как личная ценность. Вандализм сводится к минимуму, а инициативы по уходу и улучшению исходят от самих учеников (развитие экологической ответственности). Кроме того, учащиеся демонстрируют рост навыков проектной деятельности, работы в команде, публичных выступлений (защита проектов), критического анализа информации.

Таким образом, пришкольная территория, преобразованная в образовательный ландшафт по предлагаемой модели, перестает быть пассивным фоном и становится активным педагогическим инструментом. Практико-ориентированное экологическое образование, интегрированное в учебный процесс через такую территорию, решает ключевую задачу: оно преодолевает разрыв между знанием и действием, между глобальным и локальным, формируя у обучающихся не набор разрозненных сведений, а целостную экологическую культуру.

Эта культура — основа для воспитания нового типа гражданина: не стороннего наблюдателя или потребителя природных ресурсов, а мыслящего, чувствующего и ответственного со-творца и хранителя своей среды обитания, способного к осознанным действиям во имя устойчивого будущего. Опыт благоустройства пришкольных территорий доказывает, что такие преобразования не только возможны, но и необходимы как эффективный ответ на вызовы современности.

**Список литературы**

1. Корчакина Л. С. Сотрудничество естественно-географического факультета с образовательными учреждениями Хохольского района/ Л. С. Корчакина, С. И. Алферова //

Диалог на равных. Материалы региональной научнопрактической конференции, посвященной 90-летию Воронежского государственного педагогического университета, 10 декабря 2021 года. – Воронеж : ВГПУ, 2021.– С. 56 – 59.

2. Корчакина Л.С. Совместные экологические проекты педагогического университета и сельских образовательных учреждений Воронежской области / Л.С. Корчакина, С.И. Алферова, Н.В. Полякова // Методические вопросы и инновационные технологии в преподавании географии, туризма и естественно-научных дисциплин в вузе и школе: материалы III Всероссийской научнопрактической конференции / науч. ред. О. А. Крутских [и др.]. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2022. –С. 125–128.

3. О нашем грантовом проекте «Учительский парк» на естественно-географическом факультете, который победил на Всероссийском конкурсе молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования, говорят СМИ! – URL : https: // vk.com/uvr_?w:wall=1222877_3866. (дата обращения: 25.03.2026).

4. Проект естественно-географического факюультета по озеленению территории базовых школ: учебно-методическое пособие для обучающихся по программам переподготовки и повышения квалификации в системе дополнительного образования «Ландшафт и садово-парковый дизайн», а также для студентов, обучающихся по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, профиль «Экология» (организация внеурочной деятельности по курсу «Методика обучения экологии» и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Химия», «Биология» (организация внеурочной деятельности по курсу «Методика обучения биологии») / Н.В. Полякова [и др.]. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – 32 с.

**References**

1. Korchakina, L. S. Cooperation between the Faculty of Natural Sciences and Geography and Educational Institutions of the Khokholsky District / L. S. Korchakina, S. I. Alferova // Dialogue on Equal Terms. Proceedings of the regional scientific and practical conference dedicated to the 90th anniversary of the Voronezh State Pedagogical University, December 10, 2021. - Voronezh: VSPU, 2021. - Pp. 56 - 59.

2. Korchakina, L. S. Joint environmental projects of the pedagogical university and rural educational institutions of the Voronezh region / L. S. Korchakina, S. I. Alferova, N. V. Polyakova // Methodological issues and innovative technologies in teaching geography, tourism and natural science disciplines at universities and schools: Proceedings of the III All-Russian scientific and

practical conference / scientific ed. O. A. Krutskikh [et al.]. – Voronezh: Publishing and Printing Center "Nauchnaya Kniga", 2022. – Pp. 125–128.

3. Our grant project "Teacher's Park" at the Faculty of Natural Sciences and Geography, which won the All-Russian Competition of Youth Projects among Higher Education Institutions, is being covered in the media! – URL: https://vk.com/uvr_?w:wall=1222877_3866. (Accessed: March 25, 2026).

4. Project of the Faculty of Natural Sciences and Geography on landscaping the territory of basic schools: a teaching aid for students in the retraining and advanced training programs in the system of additional education "Landscape and garden and park design", as well as for students studying in the direction of 05.03.06 Ecology and Nature Management, profile "Ecology" (organization of extracurricular activities for the course "Methodology of Teaching Ecology" and 44.03.05 Pedagogical Education (with two training profiles), profiles: "Chemistry", "Biology" (organization of extracurricular activities for the course "Methodology of Teaching Biology") / N.V. Polyakova [et al.]. - Voronezh: Voronezh State Pedagogical University, 2022. - 32 p.