

DOI: 10.58168/GenDesCL2026_154-159
УДК37.013.75

**ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ТЕПЛИЦ В ДОШКОЛЬНЫЕ
УЧРЕЖДЕНИЯ В РАМКАХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

**FEATURES OF THE INTRODUCTION
OF GREENHOUSES IN PRESCHOOL INSTITUTIONS AS PART
OF THE ENVIRONMENTAL DEVELOPMENT OF CHILDREN**

Казьмина Е.В., магистр ФГБОУ ВО
«Воронежский государственный
лесотехнический университет имени
Г.Ф. Морозова», Воронеж, Россия

Kazmina E.V., Master of the Department of
Landscape Architecture and Soil Science,
Voronezh State University of Forestry and
Technologies named after G.F. Morozov,
Voronezh, Russia

Лукина И.К., кандидат
сельскохозяйственных наук, доцент
ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный лесотехнический
университет имени Г.Ф. Морозова»,
Воронеж, Россия

Lukina I.K., Candidate of Agricultural
Sciences, Associate Professor, Voronezh
State University of Forestry and Technologies
named after G.F. Morozov, Voronezh, Russia

Аннотация: Данная статья посвящена преимуществам внедрения теплиц в дошкольные учреждения в рамках экологического развития детей. Рассматриваются образовательные возможности, предоставляемые работой в теплице, включая изучения основ ботаники, агрономии и экологии. Выделяется важность экологического воспитания для формирования у детей уважения к окружающей среде. Также отмечается положительное воздействие на физическое развитие детей, включая улучшение мелкой моторики, координации движений и выносливости. Отдельно рассматриваются преимущества социальных аспектов развития детей, таких как сотрудничество, общение и ответственность.

Abstract: This article focuses on the benefits of introducing greenhouses into preschool institutions within the framework of children's ecological development. It explores educational opportunities provided by working in a greenhouse, including learning the basics of botany, agronomy, and ecology. The importance of environmental education for instilling respect for nature among children is highlighted. Additionally, it notes the positive impact on children's physical development, such as improving fine motor skills, coordination, and endurance. Separately, the advantages of social aspects of child development are discussed, including cooperation, communication, and responsibility.

Ключевые слова: теплицы, дошкольные образовательные учреждения, социальные навыки, сотрудничество, экологическое воспитание

Keywords: greenhouses, preschool educational institutions, social skills, cooperation, environmental education

Цель данной статьи заключается в изучении преимуществ внедрения теплиц в дошкольные учреждения, как эффективного инструмента комплексного развития детей.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Анализ образовательных возможностей.
2. Оценка значимости экологического, физического и социального воспитания.

Теплицы обладают рядом неоспоримых преимуществ, которые способствуют разностороннему развитию детей. Рассмотрим некоторые из них:

1. Образовательные возможности

Работа в теплице позволяет детям изучать основы ботаники, экологии и агрономии не по картинкам в учебнике, а на практике. Превращая теплицу в живой класс, дети своими глазами наблюдают за процессами, от проращивания крошечного семечка до сбора урожая. Они узнают о том, что такое фотосинтез и зачем нужны корни и листья растениям, знакомятся с типами почв и важностью севооборота. Это способствует формированию у детей интереса к науке и природе, делая сложные биологические процессы наглядными и понятными. Кроме того, дети учатся вести дневники наблюдений, фиксировать изменения и анализировать результаты, что закладывает основы исследовательской деятельности.

2. Экологическое воспитание

Участие детей в выращивании растений является мощным инструментом экологического воспитания. Этот процесс способствует формированию глубокого уважения к окружающей среде и пониманию взаимосвязанности всех живых существ в экосистеме. Вот несколько ключевых аспектов экологического воспитания, которые реализуются через работу в теплицах:

Формирование экологической ответственности:

Дети учатся понимать важность заботы о природе и осознают свою роль в поддержании экологического баланса. Поливая растения, удобряя почву и защищая их от вредителей, дети начинают осознавать, насколько хрупким и уязвимым может быть окружающий мир.

Развитие практических навыков:

Уход за растениями развивает практические навыки, такие как аккуратность, терпение и ответственность. Эти качества важны не только в садоводстве, но и в повседневной жизни. [5]

Осознание ценности природных ресурсов:

Через опыт выращивания собственных овощей и фруктов дети начинают осознавать ценность пищи и необходимость бережного отношения к ресурсам земли. Они понимают, что еда не появляется сама по себе, а требует усилий и заботливого подхода.

Воспитание любви к природе:

Регулярное взаимодействие с природой формирует эмоциональную привязанность к окружающим растениям и животным. Дети начинают испытывать радость от наблюдения за ростом растений и наслаждаются красотой цветов и плодов.

Таким образом, работа в теплице становится важным элементом экологического образования, способствующим формированию экологически грамотного поколения, которое сможет ответственно относиться к природе и сохранять окружающую среду для будущих поколений. [2]

Физическое развитие

Работа в теплице представляет собой отличную возможность для физического развития детей. Она включает разнообразные виды физической активности, которые способствуют укреплению здоровья и улучшению двигательных навыков. Рассмотрим подробнее, каким образом работа в теплице влияет на физическое развитие ребенка. [4]

Мелкая моторика:

Посадка семян и уход за молодыми растениями требуют точности и ловкости рук. Детям приходится аккуратно обращаться с мелкими предметами, такими как семена и инструменты. Это способствует развитию мелкой моторики, что важно для общего физического развития и подготовки к письму.

Координация движений:

При работе в теплице дети часто выполняют действия, требующие координации глаз-рука. Например, при поливе растений нужно точно направлять струю воды, чтобы избежать повреждения листьев. Подобные упражнения помогают улучшать зрительно-моторную координацию, необходимую для многих повседневных действий.

Выносливость:

Сбор урожая и переноска инструментов требуют определенной силы и выносливости. Регулярные физические нагрузки в теплице помогают укреплять мышцы и повышают общую выносливость организма. Это особенно полезно для профилактики гиподинамии и укрепления иммунной системы.

Психоэмоциональное благополучие:

Физиологическая активность связана также с положительным влиянием на психоэмоциональное состояние ребенка. Работа в саду приносит удовольствие и удовлетворение, что положительно сказывается на настроении и самооценке.

Таким образом, работа в теплице не только полезна для физического здоровья, но и оказывает положительное влияние на общее самочувствие и настроение ребенка.

Социальное взаимодействие

Теплица – это не только место для выращивания растений, но и прекрасная площадка для социального взаимодействия и формирования важных коммуникативных навыков. Совместная деятельность в теплице способствует развитию способности сотрудничать, общаться и находить общий язык с другими людьми. Давайте рассмотрим подробнее, как работа в теплице влияет на социальные навыки детей.

Сотрудничество:

Одним из главных преимуществ работы в теплице является возможность сотрудничества. Дети учатся совместно решать задачи, распределяя обязанности таким образом, чтобы каждый участник вносил вклад в достижение общей цели. Например, одни могут заниматься подготовкой почвы, другие – посевом семян, третьи – поливом растений.

Такое распределение обязанностей учит детей доверять друг другу и полагаться на усилия команды.

Общение:

Общение играет ключевую роль в любом коллективном проекте. В теплице дети вынуждены постоянно взаимодействовать друг с другом, обмениваясь информацией о состоянии растений, методах ухода и результатах своей работы. Это способствует развитию навыков вербального общения, слушания и понимания потребностей других членов группы.

Умение договариваться:

Работа в теплице часто предполагает принятие совместных решений. Например, выбор сортов растений для посадки, определение графика полива или решение проблем, возникающих в ходе выращивания. Для достижения консенсуса детям необходимо уметь выслушивать мнения других участников и приходить к компромиссу. Таким образом, работа в теплице развивает способность эффективно вести переговоры и достигать согласия. [3]

Ответственность и взаимовыручка:

Совместная работа в теплице учит детей брать на себя ответственность за порученное дело. Каждый ребенок чувствует свою значимость и осознаёт, что успех проекта зависит от вклада каждого участника. Это чувство принадлежности к группе укрепляет доверие и взаимопонимание среди детей.

Формирование дружеских связей:

Постоянное взаимодействие и совместная деятельность способствуют возникновению дружбы и товарищеских отношений. Дети получают возможность познакомиться ближе, поделиться своими интересами и увлечениями, что расширяет кругозор и обогащает социальный опыт.

Проведенное в данной статье исследование полностью подтверждает выдвинутую цель и позволяет сделать ряд важных заключений об эффективности внедрения теплиц в образовательный процесс дошкольных учреждений.

1. Реализация образовательных возможностей: Анализ показал, что теплица выступает в роли уникальной «живой лаборатории». Она позволяет эффективно решать первую поставленную задачу, превращая абстрактные знания по ботанике и агрономии в наглядный и увлекательный процесс. Дети не просто получают теоретические сведения, а сразу применяют их на практике, ведут наблюдения и анализируют результаты, что закладывает основы исследовательского поведения.

2. Достижение комплексного воспитательного эффекта: В ходе решения второй задачи была доказана высокая значимость теплицы для интеграции экологического, физического и социального воспитания.

Экологическое воспитание: Формируется осознанное и ответственное отношение к природе, понимание ценности ресурсов и хрупкости экологического равновесия.

Физическое развитие: Обеспечивается гармоничная физическая нагрузка, способствующая развитию мелкой моторики, координации движений и общей выносливости, что оказывает положительное влияние на здоровье детей.

Социальное развитие: Теплица является пространством для активной социализации, так как в процессе совместного труда у детей формируются навыки сотрудничества, эффективной коммуникации, умения договариваться и чувство коллективной ответственности. [5]

Внедрение теплиц в дошкольные учреждения является не просто данью моде на садоводство, а мощным педагогическим инструментом. Теплица создает многогранную развивающую среду, которая может одновременно решать задачи интеллектуального, нравственного, физического и социального становления личности, воспитывая экологически грамотное и всесторонне развитое подрастающее поколение.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>.
2. Белинова Н.В., Бичева И. Б., Ханова Т. Г. Современные подходы к реализации задач экологического образования детей дошкольного возраста // Международный электронный научный журнал ISSN 2307-2334. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-realizatsii-zadach-ekologicheskogo-obrazovaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta/viewer>.
3. Бичева И.Б. Педагогические условия формирования культуры здоровья у детей дошкольного возраста // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2018. № 2 (26). С. 259-270.
4. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебник для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2025. – 282 с. – (Высшее образование)
5. Рыжова, Н. А. Я и природа : учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников / Н. А. Рыжова. – Москва : Линка-пресс, 1996. – 55 с. – (Наш дом - природа).

References

1. Federal State Educational Standard for Preschool Education (approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 1155 of October 17, 2013). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>.

2. Belinova N.V., Bicheva I.B., Khanova T.G. Modern Approaches to Implementing the Tasks of Environmental Education for Preschool Children // International Online Scientific Journal ISSN 2307-2334. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-realizatsii-zadach-ekologicheskogo-obrazovaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta/viewer>.
3. Bicheva I.B. Pedagogical Conditions for Forming a Health Culture in Preschool Children // Bulletin of the Orenburg State Pedagogical University. Online Scientific Journal. 2018. No. 2(26). Pp. 259-270.
4. Zavyalova, T. P. Theory and Methods of Physical Education for Preschoolers : Textbook for Universities / T. P. Zavyalova, I. V. Starodubtseva. – 2nd ed. – Moscow : Yurait, 2025. – 282 p. – (Higher Education)
5. Ryzhova, N. A. Me and Nature : Educational and Methodological Kit on Environmental Education for Preschoolers / N. A. Ryzhova. – Moscow : Linka-press, 1996. – 55 p. – (Our Home is Nature).