

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЕМЫХ В СРЕДНЕТЕХНИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

О.В. Оксюта¹, Д.С. Нестерова¹

¹ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический
университет имени Г.Ф. Морозова»

В статье рассматриваются подходы оценивания качества образования в системах среднетехнического образования, основные компоненты при оценке профессиональных компетенций обучающихся, нормативные требования к системе оценивания.

Ключевые слова: качество оценивания, качество образования, показатели качества образования, образовательный процесс, среднетехническое образование.

QUALITY OF EDUCATION OF STUDENTS IN SECONDARY TECHNICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

O.V. Oksyuta¹, D.S. Nesterova¹

¹Voronezh State University of Forestry and Technologies named after G.F. Morozov

The article discusses the approaches to assessing the quality of education in the systems of secondary technical education, the main components in the assessment of professional competencies of students, the regulatory requirements for the assessment system.

Keywords: quality of assessment, quality of education, indicators of quality of education, educational process, secondary technical education.

В нынешней обстановке мира, уже накопленный отечественный и приобретенный зарубежный опыт оценивания качества образования показывает, что, на данный момент, отдельные технические реформы и инновации не просто малоэффективны, а порой и просто приносят вред, если смотреть на эффективность системы среднетехнического образования.

В философском представлении понятие «качество образования» может применяться также к другим моделям образовательной практики, не неся никаких оценок (исключая определение о том, что лучше, а что хуже), ее задача - фиксация разного качества, разных свойств.

Для обеспечения необходимого уровня качества образования в образовательном учреждении применяются долгосрочные методы планирования деятельности всех подразделений и служб. Такое стратегическое планирование позволяет достигать необходимого уровня для показателей, определяющих качество образования.

Качество образования учащихся представляет собой совокупность результатов образовательного процесса с точки зрения их полезности для общества и потребности в профессиональной сфере, а также уровень формирования различных компетенций и усвоения предметных знаний, воспроизводство культурного и нравственного уровня общества. Это также сочетание социальных, психических и физических характеристик личности, сформированных при воспитании и развитии обучающихся.

Для оценки качества образования применяются следующие подходы: традиционный и современный.

При использовании традиционного подхода для оценки качества образования понимается строгое соответствие показателей качества заданным стандартом нормативным значениям. При этом необходимо определить значения стандартных показателей и меры их измерения для образовательных учреждений.

Результаты обучения в стандарте понимаются как наборы навыков – общих и профессиональных, – которые точно выражают то, что студент должен знать, понимать и уметь делать после завершения освоения выбранной профессии, профессионального модуля или всего начального обучения, профессиональная программа по профессии или специальности.

Внедрение федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования обостряет необходимость разработки средств оценочного инструментария как основы для обеспечения реализации ведущей программы профессионального образования и оценки качества послевузовского образования в формате компетенции [2].

Актуальным становится рассмотрение технологий и методов оценки качества обучения студентов средних профессиональных учебных заведений. Федеральные образовательные стандарты направлены на формирование компе-

тентных учащихся: 1) динамический набор знаний, навыков, способностей, поведенческих моделей; 2) личных качеств выпускника, что позволяет стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно реализовывать свои профессиональные навыки в широком спектре секторов экономики.

В ходе развития компетентностного блока подготовки специалиста система отслеживания качества образовательного процесса должна активно применять инновационные инструменты оценивания (фонд оценочных средств). Применение инновационных средств оценивания позволяют реализовывать мониторинг качества учебных достижений и развития личностных качеств, творческих характеристик студентов по профессии.

Инструменты оценки являются неотъемлемой частью программ для квалифицированных рабочих (ППКРС) и программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Разработка фонда инструментов оценивания начинается сразу после определения целей ППКРС/ППССЗ и компетенций выпускников, создания учебной программы и разработки программ, дисциплин и модулей.

Если рассматривать качество образования как совокупность основополагающих свойств, определяющих соответствие ожиданиям потребителей (общества, работодателей, научных организаций и т.д.), то его следует вычислять как степень соответствия образовательных результатов ожидаемым значениям. Вычисляемые результаты должны соответствовать установленным нормам и государственным образовательным стандартам [1]. Так, под качеством образования следует понимать качество образовательного процесса, отражающего то, насколько образовательные результаты соответствуют условиям обеспечения образовательного процесса, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающим в себя следующие составляющие:

- качества образовательной программы;
- качества организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, модели, приемы обучения, формы организации обучения);
- качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании);
- качества потенциала научно-педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- качества ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения);

-качества нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;

-качества партнерского взаимодействия с семьей и социумом;

-качества потенциала обучающихся;

- качества знаний.

Совокупность организационно-методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценки знаний, навыков, умений и компетенций на различных этапах обучения студентов, а также для проведения аттестационных испытаний выпускников на пригодность или несоответствие требованиям уровень их подготовки с требованиями ФГОС СПО по завершении разработки образовательной программы профессионального образования является как фонд оценочных средств. В то же время рекомендуется обеспечить использование современных инструментов оценки с помощью квалиметрических справочных процедур, которые обеспечивают количественные и качественные оценки, их надежность и сопоставимость.

Главной основой для разработки фонда оценочных средств служат паспорт и программа формирования компетенций каждой из образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессиональному направлению.

На рисунке 1 представлены показатели качества образования [3].

Точка зрения С.Е. Шишова на качество образования определяется как социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

Все приведенные определения и показатели качества образования можно дополнить показателями, отражающими возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. В процессе принятия решений об организации образовательного процесса и определении оценки качества образования следует определить подходы к управлению образовательным процессом и качеством образования.

В работах Третьякова П. И. описывается использование для управления образовательным процессом подходов, которые применяются в менеджменте организаций [1].



Рисунок 1 – Показатели качества образования

По мнению Поздняк Л.В., применительно к образовательным учреждениям, менеджмент сочетает такие принципы, как управление на уровне общества и государства, оптимальные стратегии управления, системный подход и эффективные методы управления, объективность оценки показателей [2].

Целью изучения состояния образовательного учреждения как системы используют мониторинг всех видов деятельности, который представляет собой систематический сбор данных по различным показателям для дальнейшего анализа.

В результате мониторинга формируется база данных показателей для всех подразделений и вычисляются отдельные оценки качества по различным видам деятельности. Это позволяет выявить или спрогнозировать возникновение критических ситуаций, что позволит своевременно принять меры по устранению таких ситуаций или уменьшения негативных последствий.

Таким образом, в процессе мониторинга и оценки качества образования определяется уровень профессиональной подготовки обучающихся, развитие

способности обучения, уровень нравственного и культурного развития, уровень развития социальной ориентировки, а также уровень соответствия требуемым стандартам. Идеальные значения показателей определяются государством, обществом, работодателями, научной средой с учетом экономической спецификой региона.

Государственные стандарты определяют следующие соответствия: требования к выпускнику; компетентностная модель выпускника; фонды оценочных средств; уровни сформированности компетенций [4].

Список литературы

1. Богатырев, А.И. Моделирование в теории развивающегося образования / А.И. Богатырев, И.М. Устинова. – Москва : Просвещение, 2006. – 162 с.
2. Интеллектуальное управление информационными системами в условиях неопределенности / Ю.В. Минин, В.Е. Дидрих, А.Ю. Гречушкина, С.А. Копылов // Моделирование систем и процессов. – 2018. – Т. 11, № 1. – С. 38-42.
3. Лавлинский, В.В. Теоретические основы формирования моделей и методов взаимодействия информационных процессов / В.В. Лавлинский, И.И. Струков // Моделирование систем и процессов. – 2018. – Т. 11, № 2. – С.31-37.
4. Оксюта О.В., Формализация проблемы управления в условиях неопределенности / О.В. Оксюта, А.Л. Курина // Моделирование систем и процессов. – 2018. – Т. 11, № 3. – С. 60-67.